

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №
1 «РОДНИЧОК» КАРАСУКСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
"29" 08 2019г.
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 29.08.2019г. № 149
Заведующей МБДОУ №1
Н.Н. Большунова

Рабочая программа для старшей группы №3 «Пчёлки»
разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования на
основе основной программы дошкольного образовательного
учреждения

Возраст обучающихся 5-6 лет
Срок реализации программы: 1 года

Воспитатели:
Будишова И.А.
Першина Л.В.

Воспитатель первой квалификационной категории

г. Карасук 2019г.

Содержание

Целевой раздел

1.Обязательная часть	
Пояснительная записка	3
➤ Цели и задачи реализации программы с учётом ФГОС ДО	4
➤ Аналитическая справка	5
➤ Принципы и подходы к формированию рабочей программы	6
➤ Возрастные характеристики детей старшей группы	7
➤ Планируемые результаты освоения программы	9
Цели и задачи парциальной программы «Азбука здоровья»	14
Цели и задачи парциальной программы «Дорожная азбука »	14
1.2.Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Содержательный раздел	
1.2.Обязательная часть	
➤ Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей:	15
➤ Социально – коммуникативное развитие.	
➤ Познавательное развитие.	18
➤ Физическое развитие	21
➤ Художественно – эстетическое.	22
➤ Речевое развитие	26
➤ Ключевые проблемы и социальный эффект программы «Азбука здоровья»	28
➤ Ключевые проблемы и социальный эффект программы «Дорожная азбука»	29
2.2.Часть, формируемая участниками образовательных отношений	31
- Описание форм работы с родителями по образовательным областям.	
- Описание коррекционной работы с детьми.	35
Организационный раздел	
3.1.Обязательная часть	
➤ Организация режима пребывания в образовательном учреждении.	37
➤ Режим дня.	38
➤ Перечень ННОД в неделю	41
➤ Циклограмма оздоровительных мероприятий.	44
➤ Конструктор НОД	45
➤ Лист здоровья	46
➤ Интеграция образовательных областей	47
3.2.Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	
➤ Перспективный план работы с родителями.	52
➤ Национально региональный компонент.	53
➤ Календарь мероприятий парциальной программы «Азбука здоровья»	54
➤ Календарь мероприятий парциальной программы «Дорожная азбука »	55
Приложение	

Целевой раздел.

Пояснительная записка.

Рабочая программа для старшей группы №3 «Пчёлки» дошкольного образования, муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1 «Родничок» разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования на основе основной программы дошкольного образовательного учреждения. Разработка Программы осуществлена в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях» Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 1.23685-21 утверждённые постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 января 2021 года. №2296, (СанПин)
3. Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 27.10.2011г. № 2562;
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
5. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
6. Основной общеобразовательной программой МБДОУ «Родничок» Карасукского района Новосибирской области приказ от 30.08.2021 года;
7. Уставом ДОУ, детский сад №1 «Родничок» утвержденного постановлением администрации Карасукского района Новосибирской области от 18.12.2017 года № 3553
8. Лицензией на образовательную деятельность от 27.08.2020 года № 11272 бессрочно.

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

С целью обеспечения организации образовательного процесса, используем парциальную программу социально-личностного развития: «Азбука здоровья».

С целью обеспечения организации инклюзивного образовательного процесса наряду с рабочей программой данной возрастной группы педагоги используют адаптированные программы для детей со статусом ОВЗ:

- «Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи».
- «Адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития».

Основой для разработки рабочей программы предстали:

Основная образовательная программа ДООУ №1 «Родничок»

Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования Приказ от 27 ОКТЯБРЯ 2013 ГОДА №1155,

Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении от 12 сентября 2008 г. № 666,

СанПиН 2.4.1.2660 – 10.

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

Уставом ДООУ, утвержденного Постановлением Главы Карасукского района Новосибирской области от 20.12.2011 года № 1917 - п зарегистрирован 19.01.2012 года (далее – Устав).

Лицензией на образовательную деятельность №7113 серия А № 0002420 от 02.04.2012 года, бессрочно.

Предлагаемая программа предназначена для обеспечения образовательной деятельности детей в МБДОУ №1 "Родничок" города Карасук, группа №6"Лунтик"

Рабочая образовательная программа начинается с цели и задач реализации образовательной программы.

Цель рабочей образовательной программы – планирование, организация и управление воспитательным процессом в старшей группе

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

- ✓ Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
- ✓ Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных
- ✓ Развитие ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
- ✓ Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Аналитическая справка

на 2021-2022 учебный год.

Предлагаемая программа предназначена для обеспечения образовательной деятельности детей в МБДОУ №1 "Родничок" города Карасук, группа №6"Лунтик."

Направленность группы: комбинированная.

Возрастная группа: старшая

Фактическая наполняемость: 23 человек

Состав группы: 23 детей, из них девочек 12 мальчиков 11

Анализ состояния здоровья детей

1. Имеют группы здоровья: I – %, II – %, III – %, IV – 0 % детей группы физического развития: I - 39 %, II – 29 %, III 32%
дети-инвалиды 0 (человек)
дети со статусом ОВЗ-(.) -1
Дети со статусом ОВЗ – (.) – 1
Дети с временными речевыми трудностями - ?
2. Функциональные отклонения:
 - система пищеварения 0
 - система кровообращения 0
 - почек и системы мочевого выделения 0
 - опорно-двигательный аппарат 1
 - неврологические 0
 - эндокринно-обменные 0
 - органов зрения 1
 - аллергические 0
 - часто болеющие простудными заболеваниями 0
3. Оценка физического развития детей: высокий уровень 0 %, средний 64%, низкий 36%
4. Адаптация в условиях группы составила: количество человек 23
легкой 96.5 %, средней 3,5 %, тяжелой 0%

Анализ состава, потребностей и приоритетов семьи

1. Состав семей всего: 23; полных с родственными отношениями 22
неполных семей 1
 2. Родителей всего: 45 человека
с образованием: высшим 20 человек
средне- специальным 5 человек
средним 30 человек
 3. Характер взаимоотношений в семье: (по наблюдению) благополучный 23
формально благополучный 0
неблагополучный 0
- Удовлетворенность семьи образовательным процессом в ДОО составляет (по итогам прошедшего года) 97%
4. Факторы и причины ограничивающие активность семьи в достижении цели и задач образовательного процесса, направленных на развитие ребенка: главная причина – отсутствие свободного времени.
 6. Оценка актуального состояния и развития детей группы выявила уровень образованности в целом, на начало учебного года, высокого 0 %, среднего - 60,1%, низкого – 39,9%

Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

Основные принципы построения и реализации рабочей образовательной программы:

- Соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является ***развитие*** ребенка
- Сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования)
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- Строится с учетом ***принципа интеграции*** образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Основывается на ***комплексно-тематическом принципе*** построения образовательного процесса;
- Предусматривает решение программных образовательных задач в ***совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников*** не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

Предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Формы работы с детьми:

- Непосредственно образовательная деятельность
- Совместная деятельность в ходе режимных моментов (деятельность педагога с детьми, включающие совместные игры, творческие, спортивные и др. мероприятия)
- Самостоятельная деятельность дошкольников (создание условий для игровой, художественно-эстетической и физической деятельности по интересам и желанию детей)

Направления образовательных областей:

- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Социально коммуникативное развитие»;
- «Физическое развитие»

Возрастная характеристика детей 5-6 лет

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Познавательное развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали

деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Социально- коммуникативное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Планируемые результаты освоения детьми рабочей программы

Интегративное качество	
<p>Физический развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. • Владеет в соответствии с возрастом основными движениями. • Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. • Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах. • Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). • Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры. • Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. • Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений. • Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания. • Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье
<p>Любознательный, активный</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.). • Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразит. деятельности, игре. • Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, к проектной деятельности.
<p>Эмоционально отзывчивый</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. • Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа. • Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения. • Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста. • Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству
<p>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять. • Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет. • Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. • Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои

<p>общепринятые нормы и правила поведения.</p>	<p>поступки и поступки сверстников.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице. ● В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого, пользуется «вежливыми» словами.
<p>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли. ● Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. ● Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. ● Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым. ● Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы. ● Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.). ● Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.
<p>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Владеет элементарными навыками самообслуживания. ● Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, между, рядом с, около и пр.). ● Умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. ● Способен конструировать по собственному замыслу. ● Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. ● Проявляет образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. ● Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта. ● Может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. ● Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.
<p>Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Знает и называет свои имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд. ● Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому.

государстве, мире и природе.	<ul style="list-style-type: none"> • Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет. • Знает, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна. • Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. • Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение. • Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. • Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. • Способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут. • Проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений. • Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками.
Овладевший необходимыми умениями и навыками	У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Образовательная область «Физическое развитие»

Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу.

Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).

Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.

Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.

Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.

Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.

Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.

Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку.

Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча.

Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.

Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.

Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами.

Умеет кататься на самокате.

Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

Умеет плавать (произвольно).

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.

Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.

В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш. Объясняет правила игры сверстникам.

После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.

Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

«Безопасность»

Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Познание»

Продуктивная (конструктивная) деятельность. Умеет анализировать образец постройки.

Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.

Создает постройки по рисунку.

Умеет работать коллективно.

Развитие элементарных математических представлений. Считает (отсчитывает) в пределах 10.

Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»

Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).

Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.

Размещает предметы различной величины (до 7-10} в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.

Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).

Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.

Формирование целостной картины мира. Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.

Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.

Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу.

Называет времена года, отмечает их особенности.

Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.

Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

Бережно относится к природе.

Образовательная область «Речевое развитие»

Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.

Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок;

последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Определяет место звука в слове.

Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

«Чтение художественной литературы»

Знает 2-3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки.

Называет жанр произведения.

Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура)

Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

Знает особенности изобразительных материалов.

Рисование. Создает изображения предметов.

Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.

Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

Лепка. Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.

Создает изображения по мотивам народных игрушек.

Аппликация. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

«Музыка»

Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).

Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).

Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.

Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой

Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте.

Цель, задачи и принципы парциальной программы «Азбука здоровья».

Цель программы. Сформировать у ребенка практические навыки разумного поведения в опасных ситуациях окружающего социума, взаимодействия с пожароопасными и другими предметами в природе, приобщению к здоровому образу жизни.

Задачи:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- способствовать становлению основ экологической культуры.

Принципы организации воспитательно-образовательной работы.

1. Принцип полноты. Содержание программы должно быть реализовано по всем разделам.

2. Принцип системности. Работа должна проводиться системно, весь учебный год при гибком распределении содержания программы в течение дня.

3. Принцип сезонности. По возможности следует использовать местные условия, поскольку значительная часть программы заключается в ознакомлении детей с природой.

4. Принцип учета условий городской и сельской местности. Известно, что городские и сельские дошкольники имеют разный опыт взаимодействия с окружающей средой. Иными словами, у каждого ребенка существует свой опыт осознания источников опасности, что определяется условиями проживания и семейным воспитанием.

5. Принцип возрастной адресованности. При работе с детьми разного возраста содержание обучения выстраивается последовательно: одни разделы выбираются для работы с детьми младшего дошкольного возраста, другие — для среднего, третьи — для старших дошкольников.

6. Принцип интеграции. Данная программа может быть реализована как самостоятельная, так и выступать как составная часть рабочей программы.

Цель и задачи парциальной программы «Дорожная азбука».

Цель программы: формирование у детей навыка безопасного поведения в условиях дорожного движения, воспитание культуры поведения на проезжей части, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Задачи

- Формировать навык пространственной ориентировки, представления о направлении;
- Расширять и закреплять знания детей о различных видах транспорта;
- Расширять представления об окружающем;
- Дать первоначальные элементарные знания Правилам Дорожного Движения;
- Обогащать и расширять представления детей о труде водителей некоторых видов автотранспорта.
- Уточнять и дополнять полученные знания.
- Уделять особое внимание вопросу создания материальной базы: условий для работы в группах и на участке ДОУ.

Содержательный раздел.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей.

1 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи ознакомления дошкольников с социальным миром:

1. Сформировать у ребенка представление о себе как о представителе человеческого рода.
2. Сформировать у ребенка представлений о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях; о разнообразной деятельности людей.
3. На основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважением к людям.

Триединая функция знаний о социальном мире:

- Знания должны нести информацию (информативность знаний).
- Знания должны вызывать эмоции, чувства, отношения (эмоциогенность знаний).
- Знания должны побуждать к деятельности, поступкам (побудительность).

Формы организации образовательной деятельности:

- Познавательные эвристические беседы.
- Чтение художественной литературы.
- Изобразительная и конструктивная деятельность.
- Экспериментирование и опыты.
- Музыка.
- Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные).
- Наблюдения.
- Трудовая деятельность.
- Праздники и развлечения.
- Индивидуальные беседы.

А) Становление сознания, гражданско – патриотическое воспитание.

ЦЕЛЬ: способствовать воспитанию гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному городу, своему народу.

Задачи:

1. Заложить основы гражданско- патриотической позиции личности;
2. Освоение наиболее значимых российских культурных традиций и традиций родного города;
3. получение и расширение доступных знаний о стране и родном городе: его истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках, природе и т.д.
4. Воспитание чувства гордости за свой родной край, земляков;
5. Формирование модели поведения ребенка во взаимоотношениях с другими людьми.

Для детей на этапе завершения дошкольного образования характерно:

- проявление доброжелательного внимания к окружающим, стремление оказать помощь, поддержку другому человеку;
- уважение к достоинству других;
- стремление к познанию окружающей действительности;
- решение вопросов о далёком прошлом и будущем, об устройстве мира;
- бережное отношение к окружающей природе, результатам труда других людей, чужим и своим вещам.

Основу содержания гражданско- патриотического воспитания составляют общечеловеческие ценности. Из всего спектра общечеловеческих ценностей, имеющих особое значение для содержания и организации воспитательного процесса можно выделить следующие:

- «Человек» - абсолютная ценность, «мера всех вещей». Сегодня гуманизму возвращается его индивидуальное начало, из средства человек становится целью. Личность ребенка становится реальной ценностью.
- «Семья» - первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. Необходимо возродить в людях чувства чести рода, ответственность за фамилию, перестроить взгляды на роль семьи, ее природное назначение.
- «Труд» - основа человеческого бытия, «вечное естественное условие человеческой жизни». Приобщение детей к труду всегда было важной частью воспитания. Задача педагога - воспитывать у детей уважение к людям, прославившим наш тульский край честным трудом.
- «Культура» - богатство, накопленное человечеством в сфере духовной и материальной жизни людей, высшее проявление творческих сил и способностей человека. Воспитание должно быть культуросообразно. Задача педагога- помочь воспитанникам в овладении духовной культурой своего народа, при этом надо иметь в виду, что одна из главных особенностей русского национального характера- высокая духовность.
- «Отечество» - единственная уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков. Задача педагога- воспитание уважительного, бережного отношения к истории и традициям своего народа, любви к родному краю, формирование представлений о явлениях общественной жизни , т.е. воспитание патриотических чувств.
- «Земля» - общий дом человечества. Это земля людей и живой природы. Важно подвести детей к пониманию, что будущее Земли зависит от того, как к ней относятся люди. На данном этапе неопределимо экологическое воспитание, формирование интереса к общечеловеческим проблемам.

Б) Социальный мир .

Обеспечить условия для развития детской самостоятельности, инициативы.

Развивать детскую самостоятельность, инициативу, воспитывать у каждого ребенка чувство собственного достоинства, самоуважения, стремление к активной деятельности и творчеству.

Развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в игровой деятельности.

Воспитывать у детей чувство собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.

Развивать самостоятельность через освоение детьми умений поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели.

Создавать в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи.

Показывать примеры доброго, заботливого отношения к людям, побуждать ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь, привлекать внимание детей к признакам

Способствовать развитию детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.

Воспитывать детей в духе миролюбия, уважения ко всему живому на Земле.

Воспитывать у детей элементы экологического сознания, ценностные ориентации в поведении и деятельности.

Закреплять представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.

Развивать у детей стремление к школьному обучению, интерес к школе, к новой социальной позиции школьника.

Развивать общечеловеческие, эмоционально-нравственные ориентации на проявления эстетического в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера
Формировать представления и родной стране и родном крае, воспитывать чувство патриотизма.

В) Развитие трудовой деятельности.

Цель: формирование положительного отношения к труду.

Задачи:

1. Воспитание в детях уважительного отношения к труженнику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества. (Решение этой задачи должно привести к развитию осознания важности труда для общества).
2. Обучение детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки. (Решение этой задачи должно привести к формированию интереса к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности).
3. Воспитание нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию.

(Это должно привести к формированию у детей готовности к труду, развитию самостоятельности).

4. Воспитание нравственных мотивов деятельности, побуждающих включаться в труд при необходимости. (Действие этих мотивов должно вызывать у ребенка активное стремление к получению качественного результата, ощущению радости от собственного труда).
5. Воспитание гуманного отношения к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества.

Способствовать освоению некоторых видов ручного труда.

Закреплять умения детей выполнять трудовые процессы целостно (от постановки цели до получения результата и уборки рабочего места), использовать рациональные способы трудовых действий, самостоятельно контролировать качество результатов труда

Способствовать закреплению навыков самообслуживания. Побуждать детей помогать младшим в осуществлении микропроцессов самообслуживания. Способствовать осознанию детьми значимости трудовой деятельности взрослых. Помочь детям свободно ориентироваться, правильно использовать по назначению и ценить предметы материальной культуры, которые окружают их в повседневной жизни дома, в детском саду, на улице.

Продолжать приобщение детей к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов. Способствовать осознанию того, что правильным выбором профессии определяется жизненный успех. Продолжать знакомить детей с конкретными трудовыми процессами и их компонентами (цель и мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат). Расширять знания детей о профессиях.

Г) Безопасность .

Дать сведения о некоторых возможных травмирующих ситуациях и способах поведения в них. Способствовать освоению приемов элементарной первой помощи при травмах (смазать царапину йодом, перевязать палец, приложить холодное к ушибу и пр.). Дать сведения о правилах поведения в обществе в случае заболевания (при кашле, чихании прикрывать рот платком, отворачиваться, не пользоваться общей посудой с заболевшим). Развивать представления о правилах безопасного поведения, о способах предупреждения травматизма. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения. Дать сведения о некоторых правилах ухода за больным (не шуметь, выполнять просьбы, предложить чай, подать грелку, градусник и пр.). Знакомить с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Дать сведения о важности охраны органов чувств (зрения, слух)

2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»

Задачи: Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о

планете Земля какобщем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

А. Развитие экологической культуры детей.

Педагоги создают условия для развития у детей биологических представлений.

Педагоги знакомят детей с развитием жизни на Земле (происхождением и многообразием форм жизни, рассказывают о микроорганизмах, растениях, животных, их особенностях, жизни, среде обитания и т.п.). Предоставляют ребенку возможность осваивать предлагаемую информацию в доступной форме (привлекают с этой целью художественную литературу для детей, иллюстрации, наглядные пособия, организуют экскурсии в лес, парк, луг и т.д.). Обеспечивают условия для развития у детей эмоционально положительного отношения к живой природе (обращают внимание на красоту, совершенство живых форм - растений, насекомых, рыб, птиц, диких и домашних животных и др.).

Создают условия для творческой самостоятельной деятельности детей (тематических рисунков и поделок, составления гербариев, игр, сочинения рассказов и сказок о жизни животных и растений и т.п.). Педагоги знакомят детей с природными особенностями человека. В доступной для детей форме, привлекая иллюстративный материал, рассказывают об основных биологических системах человека (об анатомии и физиологии опорно-двигательной, мышечной, пищеварительной, выделительной, кровообращении, дыхании, нервной системе, его органах чувств и др.).

Создают условия для формирования у детей элементарных представлений о работе своего организма и приобщают к ценностям здорового образа жизни (обращают внимание на его совершенство, сложность, хрупкость, необходимость бережного отношения и пр.). Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания. Знакомят детей с различиями живого и неживого.

Рассказывают о взаимосвязи и взаимодействии живых организмов в природе, способствуя формированию понимания ребенком того, что Земля - наш общий дом, а человек - часть природы (знакомят детей с влиянием воды, водоемов, леса, заповедников, воздушной среды и почвы на жизнь человека, животных, растений).

Знакомят детей с проблемой загрязнения окружающей среды (объясняют, как ухудшение экологических условий сказывается на жизни человека и живой природы, знакомят с правилами личной безопасности: не пить грязную воду, не есть грязными руками, мыть овощи и фрукты и т.п.). Сотрудники способствуют развитию у детей ответственного, бережного отношения к окружающей природе (не ломать ветки деревьев, кормить птиц зимой, не разорять муравейники, убирать мусор в лесу и пр.) Педагоги создают условия для самостоятельной деятельности детей по сохранению и улучшению окружающей среды (уходу за животными и растениями, высаживанию деревьев и цветов, уборке помещения и территории дошкольных образовательных учреждений и пр.).

Б) Развитие элементарных математических представлений

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Развивающие задачи РЭМП

1. Формировать представление о числе.
2. Формировать геометрические представления.
3. Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях).
4. Развивать сенсорные возможности.

5. Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин)
6. Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин.
7. Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии –
8. предпосылки творческого продуктивного мышления.

Принципы организации работы по развитию элементарных математических представлений:

- Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления
- Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»
- Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий
- Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий

Обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать аналитическое восприятие, развивать умение выделять свойства предметов с помощью разных органов чувств.

Способствовать освоению детьми разных способов обследования, установлению связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета.

Способствовать освоению детьми соответствующего словаря (название способа обследования и познаваемых свойств)

Учить выделять структуру геометрических фигур, устанавливать связи между цветами спектра, подбирать мерки для измерения соответствующих величин.

Поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов, установления связей между ними по чувственно воспринимаемым признакам.

Способствовать развитию познавательной активности, интересов, интеллектуальных способностей, самостоятельности мышления детей. Создавать ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставить перед ними все более сложные задачи, развивать волю, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливать на поиск новых, творческих решений. Развивать у детей соответствующие содержанию знаний познавательные умения. Развивать интерес к познанию простейших зависимостей между объектами. Активно включать в коллективные познавательные игры, общение со сверстниками по поводу поиска рациональных способов игровых действий, организации экспериментирования, помощи сверстнику в случае необходимости. Активизировать освоенные детьми умения сравнивать (по различным признакам), измерять мерками разного размера, упорядочивать и классифицировать, делить целое на части, использовать эти умения с целью самостоятельного познания окружающего мира. Развивать умения конструировать простые высказывания по поводу выполненного действия, проявления положительных эмоций. Способствовать расширению и углублению и систематизации представлений детей об окружающем мире: Продолжать конкретизировать имеющиеся у детей представления, показывая многообразие признаков, свойств

объектов и явлений окружающего мира, их взаимодействие; систематизировать и обобщать знания детей. Привлекать детей к экологически ориентированной деятельности. Обогащать личный опыт положительного, гуманного взаимодействия ребенка с природой, расширять экологически ценные контакты с растениями и животными, объектами неживой природы; укреплять познавательный интерес, любовь к природе

3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»

Цель:

гармоничное физическое развитие;
формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

Оздоровительные: охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организм;
всестороннее физическое совершенствование функций организма;
повышение работоспособности и закаливание.

Образовательные: формирование двигательных умений и навыков;
развитие физических качеств;

овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

Воспитательные: формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями; разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

А/ Направления физического развития:

Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:

связанной с выполнением упражнений;
направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;
способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Б) Принципы физического развития:

Дидактические: систематичность и последовательность;
развивающее обучение; доступность; воспитывающее обучение; учет индивидуальных и возрастных особенностей; сознательность и активность ребенка; наглядность.

Специальные: непрерывность; последовательность наращивания тренирующих воздействий; цикличность.

Гигиенические: сбалансированность нагрузок; рациональность чередования деятельности и отдыха; возрастная адекватность; оздоровительная направленность всего образовательного процесса; осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания.

Методы физического развития:

Наглядные: наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);

наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);

тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

Словесные: объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция.

Практические: Повторение упражнений без изменения и с изменениями;

Проведение упражнений в игровой форме; Проведение упражнений в соревновательной форме. Развивать у детей физические качества: общую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость. Накапливать и обогащать двигательный опыт детей: добиваться осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений. Закреплять навыки основных движений в подвижных играх, упражнениях и эстафетах. Приучать детей осмысленно относиться к достижению точности и правильности выполнения движений, соответствия их образцу. Следить за точным соблюдением исходного положения, четким выполнением промежуточных и конечных поз, соответствием выполнения движений заданному темпу. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. Побуждать к проявлению творчества в двигательной деятельности. Воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами. Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях. Учить детей анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей.

4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие».

Цель: Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

Становление эстетического отношения к окружающему миру.

Формирование элементарных представлений о видах искусства.

Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.

Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Задачи художественно-эстетического развития в старшем дошкольном возрасте

1. Эстетическое восприятие мира природы:

Развивать интерес, желание и умение наблюдать за живой и неживой природой

Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, любовь к природе, основы экологической культуры

Подводить к умению одухотворять природу, представлять себя в роли животного, растения, передавать его облик, характер, настроение

2. Эстетическое восприятие социального мира:

Дать детям представление о труде взрослых, о профессиях

Воспитывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо других людей

Воспитывать предметное отношение к предметам рукотворного мира

Формировать знания о Родине, Москве

Знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов

Учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества, назначение

Знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире

Развивать эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения, поступки

3. Художественное восприятие произведений искусства

Развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес

Развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведения искусства

Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства

Воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном и т.д.

Развивать представления детей об архитектуре

Формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма

Знакомить с произведениями искусства, знать, для чего создаются красивые вещи

Содействовать эмоциональному общению

4. Художественно-изобразительная деятельность

Развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности

Развивать эстетические чувства

Учить создавать художественный образ

Учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать

Учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями, отражать общественные события

Развивать художественное творчество детей

Учить передавать животных, человека в движении

Учить использовать в изобразительной деятельности разнообразные изобразительные материалы

Принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

Эстетизация предметно-развивающей среды и быта в целом.

Культурное обогащение (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов.

Взаимосвязь продуктивной деятельности с другими видами детской активности.

Интеграция различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности.

Эстетический ориентир на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидающего, рефлектирующего).

Обогащение сенсорно-чувственного опыта.

Организация тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;

Взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа.

Естественная радость (радость эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

Педагогические условия необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста:

Формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей.

Создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества.

Ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения.

Модель эстетического отношения к окружающему миру.

Способность эмоционального переживания.

Способность к активному усвоению художественного опыта (эстетической апперцепции), к самостоятельной творческой деятельности, к саморазвитию и экспериментированию (поисковыми действиями).

Специфические художественные и творческие способности (восприятие, исполнительство и творчество).

Методы эстетического воспитания:

Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.

Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.

Метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт»).

Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре).

Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; » метод разнообразной художественной практики.

Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).

Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.

Метод эвристических и поисковых ситуаций.

А Содержание работы с детьми по ИЗО.

Развивать и совершенствовать навыки и умения изобразительного, декоративного, конструктивного и оформительского творчества, внесения его результатов в художественное оформление окружающей среды. Развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде. Формировать умения включать познанное — через искусство и ознакомление с окружающим — в собственную эстетическую и художественную деятельность. Подводить детей к пониманию того, что искусство отражает окружающий мир и художник изображает то, что вызвало его интерес, удивление. Развивать эстетические чувства детей, эмоционально-ценностные ориентации. Развивать последовательное, целенаправленное, целостное художественное восприятие. Расширять кругозор в области изобразительного искусства: знакомить детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства. Знакомить с разными художественными профессиями, а также с индивидуальной манерой творчества некоторых художников, графиков, скульпторов. Учить соотносить настроение образов, выраженных разными видами искусств. Подводить детей к пониманию того, что искусство доставляет людям удовольствие, радость, к нему следует бережно относиться. Развивать устойчивый интерес, эмоционально-эстетические чувства, вкусы, оценки и суждения, общечеловеческие, эмоционально-нравственные ориентации на проявления эстетического в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера.

Б. Содержание образовательной работы по Музыкально - художественному развитию

Основные цели: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи: Развитие музыкально-художественной деятельности.

Приобщение к музыкальному искусству.

Развитие воображения и творческой активности.

Направления образовательной работы:

Слушание. Пение. Музыкально-ритмические движения. Игра на детских музыкальных инструментах. Развитие детского творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального).

Методы музыкального развития:

Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.

Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах. Словесно-слуховой: пение.

Слуховой: слушание музыки. Игровой: музыкальные игры.

Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

Содержание работы: «Слушание»:

ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;

развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;

развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса;

развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

Содержание работы: «Пение»

формирование у детей певческих умений и навыков;

обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента;

развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок; развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.

Содержание раздела «Музыкально-ритмические движения»

развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений;

обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок;

обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения; развитие художественно-творческих способностей.

Содержание работы: «Игра на детских музыкальных инструментах»

совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка;

становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость; развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса; знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них; развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма.

Содержание работы: «Творчество»: песенное, музыкально-игровое, танцевальное; импровизация на детских музыкальных инструментах

развивать способность творческого воображения при восприятии музыки;

способствовать активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла; развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации. Развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в музыкальной деятельности.

Развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации. Приобщать детей к искусству.

5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области

«Речевое развитие»

Задачи: Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Принципы развития речи.

Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.

Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.

Принцип развития языкового чутья.

Принцип формирования элементарного сознания явлений языка.

Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.

Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.

Принцип обогащения активной языковой практик

Основные направления работы по развитию речи детей в ДОУ.

Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение. Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.

Формирование грамматического строя: морфология (изменение слов по родам, числам, падежам); синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений); словообразование. Развитие связной речи: диалогическая (разговорная) речь; монологическая речь (рассказывание).

Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Методы развития речи:

Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);

опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).

Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений;

заучивание наизусть; пересказ; общая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал.

Практические: дидактические игры; игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Средства развития речи: Общение взрослых и детей. Культурная языковая среда.

Обучение родной речи в организованной деятельности.

Художественная литература. Изобразительное искусство, музыка, театр.

Развивать интерес к словесному творчеству.

Совершенствовать выразительности речи.

Развивать индивидуальные способности к речевой деятельности.

Закреплять умения пользоваться установленными формами вежливого общения.

Совершенствовать разговорную речь. Совершенствовать содержательность и связность речи (диалога и монолога).

Подготовить к обучению чтению через совершенствование монологической речи.

Способствовать освоению детьми способа осознанного использования слов, обозначающих видовые и родовые обобщения, а также использованию слов в их переносном, иносказательном значении. Обогащать словарь детей. Упражнять детей в правильном использовании освоенных грамматических форм для точного выражения мыслей и продолжать знакомить их со сложными случаями использования русской грамматики.

Обучать детей правильному произношению автономных звуков. Закреплять и совершенствовать умение делить слова на слоги и производить звуковой анализ слов. Познакомить с ударением. Учить понимать и использовать в речи термин «предложение», составлять предложение из 3—4 слов, делить предложение на слова, называя их по порядку.

Закреплять навыки культуры общения: употребление речевых форм вежливого общения (приветствия, прощания, благодарности), использование дружелюбного, спокойного тона общения. Совершенствовать умение рассказывать о выполняемом или выполненном действии, разговаривать со взрослыми и детьми по поводу содержания игрового (практического) действия. Формировать умения высказывать доказательные суждения и оценки увиденного. Создавать целесообразную речевую среду. Способствовать расширению и углублению и систематизации представлений детей об окружающем мире через знакомство с литературными произведениями. Формировать представление о книге как источнике новых знаний. Учить сравнивать предметы, находить существенные признаки, объединять

на их основе предметы. Способствовать освоению детьми осознанного использования слов, обозначающих видовые и родовые обобщения.

Совершенствовать содержательность и связность речи (диалога и монолога).

Способствовать развитию выразительности речи. Развивать индивидуальные способности к речевой деятельности. Способствовать овладению понятийным содержанием слов, пониманию и использованию слов в их переносном, иносказательном значении. Учить: использовать формы речи-рассуждения: объяснительную речь, речь-доказательство, речь-планирование;

использовать разнообразные средства выразительности, в том числе и языковые (метафоры, сравнения, эпитеты, олицетворения). Побуждать к проявлению словесного творчества. Учить: различать литературные жанры: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение; с 6 лет - находить в текстах литературных произведений и создавать свои образные сравнения, эпитеты;

Ключевые проблемы и социальный эффект парциальной программы «Азбука здоровья».

Ключевые проблемы, на решение которых направлена программа.

Общеизвестно, что детство это уникальный период в жизни человека, именно в это время формируется здоровье, происходит становление личности. Опыт детства во многом определяет взрослую жизнь человека. В начале пути рядом с беззащитным и доверчивым малышом находятся самые главные люди в его жизни - это родители и воспитатели.

К сожалению, наша ментальность «игнорирует» бесценность человеческой жизни, поэтому основная задача и родителей и воспитателей состоит в том, чтобы дети поняли:

человеческий организм - сложное, но в высшей степени хрупкое создание природы, и себя, свое здоровье, свою жизнь надо уметь беречь и защищать. Особую тревогу мы испытываем за маленьких беззащитных граждан - дошколят. С первых лет жизни любознательность ребенка, его активность в вопросах познания окружающего, поощряемая взрослым, порой становится небезопасным для него. Формирование безопасного поведения неизбежно связано с целым рядом запретов. При этом взрослые люди, любящие и опекающие своих детей, порой сами не замечают, как часто они повторяют слова: «не трогай», «отойди», «нельзя». Или, напротив, пытаются объяснить что-либо путем долгих и не всегда понятных детям наставлений. Безопасность жизнедеятельности рассматривается как предупреждение потенциальной опасности. Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей в ДООУ заключается в формировании у них основных понятий об опасностях, выработке умений прогнозировать их последствия, правильно оценивать свои возможности и принимать обоснованные решения безопасного поведения в различных ситуациях.

Замысел(ведущая идея) программы.

Замысел программы состоит в необходимости создания условий для полноценного освоения программы «Азбука Безопасности», обеспечить полноценное развитие детей на этапе дошкольного воспитания. Вся деятельность по приобщению детей к разумному поведению в опасных ситуациях окружающего социума в МБДОУ №1 «Родничок» будет строиться в соответствии с требованиями нормативных документов, включая следующие направления:

- Организацию развивающей среды по теме «Основы безопасности жизнедеятельности»
- Рациональную организацию образовательного процесса на принципах здоровьесберегающей педагогики.
- Организацию системы психолого – педагогического сопровождения детей.

Социальный эффект от реализации программы.

Для реализации программы необходимо создать социальную ситуацию развития детей в детском саду. Социальная ситуация развития, социальные условия в которых происходит развитие человека по следующим показателям:

1. Повышение уровня знаний и практических умений детей по сохранению и укреплению здоровья в повседневных жизненных ситуациях в быту, природе, социуме.
2. Совершенствование системы воспитания на основе дифференцированного индивидуального подхода.
3. Повышение компетенции педагогов и родителей в вопросах безопасности жизнедеятельности.
4. Обновление содержания образовательного процесса, эффективное использование основ безопасности жизнедеятельности в работе с детьми.
5. Осуществление преемственности детского сада и семьи в вопросах обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Сроки и основные этапы реализации программы.

1 этап 2018г.

Разработка программы «Азбука Безопасности»

Создание условий в соответствии с задачами программы.

Разработка системы мониторинга реализации программы.

2 этап 2019-2021г.

Реализация содержания деятельности ДОО в соответствии с программой.

Ключевые проблемы и социальный эффект парциальной программы «Дорожная азбука».

Ключевые проблемы, на решение которых направлена программа.

Современное состояние общества, высочайшие темпы его развития предъявляют все новые, более высокие требования к человеку и его здоровью. Главная цель педагогических коллективов всех дошкольных образовательных учреждений — сохранение жизни и здоровья детей. Одним из направлений выполнения данной задачи является обеспечение безопасности на дороге и снижение детского травматизма на дорогах города.

Стремительно нарастают потоки машин на улицах. С каждым годом их становится все больше и больше. Растет и число пешеходов. Обстановка на улицах становится все сложнее. Автомобиль наградил человека не только удобствами. Он может стать причиной несчастий. И очень часто участниками ДТП становятся самые маленькие пешеходы — наши дети!

Большую роль в решении этой проблемы имеет организация работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и обучению детей правилам дорожного движения в дошкольных учреждениях.

Замысел (ведущая идея) программы.

Усвоение знаний о Правилах Дорожного Движения должно идти в тесной связи с отработкой умений, переходящих в навык правильного поведения. Навык появляется же в результате практического освоения детьми Правил дорожного движения.

Здоровьесберегающая деятельность в МБДОУ № 1 «Родничок» будет строиться в соответствии с требованиями нормативных документов, включать следующие направления:

- Организация развивающей среды по Правилам Дорожного Движения в группах.
- Рациональную организацию образовательного процесса на принципах здоровьесберегающей педагогики.
- Организацию системы психолога - педагогического сопровождения детей.
- Оптимизацию познавательной активности воспитанников, формирование потребности детей в систематическом усвоении знаний Правила Дорожного Движения.
- Организацию системы работы по формированию у дошкольников ценности здоровья и основ здорового образа жизни, устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах.

Социальный эффект от реализации программы.

- ✓ Овладение детьми базовыми правилами безопасного поведения на улицах города.
- ✓ Анализ готовности дошкольников решать дорожно-транспортные ситуации.
- ✓ Формирование у воспитанников ценностного отношения к сохранению собственного здоровья в опасных для жизни ситуациях.
- ✓ Формирование культуры поведения на дорогах города в повседневных жизненных ситуациях, сознательного отношения к собственным и чужим поступкам при нарушении ПДД.

Сроки и основные этапы реализации программы.

1 этап 2020 - год

Разработка программы «Дорожная азбука»

Создание условий в соответствии с задачами программы.

Разработка системы мониторинга реализации программы.

2 этап 2021 – 202 г.

Реализация содержания деятельности ДОУ в соответствии с Программой.

2.2 Часть формируемая участниками образовательных отношений.

Описание вариативных форм.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по познавательному развитию

Образовательная область	
Познавательное развитие	<p>Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах:</p> <p>Чему мы научимся (Чему научились),</p> <p>Наши достижения,</p> <p>Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ,</p> <p>Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)</p> <p>«Академия для родителей». Цели:</p> <p>Выявление психолого-педагогических затруднений в семье, Преодоление сложившихся стереотипов,</p> <p>Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников,</p> <p>Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком.</p> <p>Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.</p> <p>Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.</p> <p>Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.</p> <p>Открытые мероприятия с детьми для родителей.</p> <p>Посещение культурных учреждений при участии родителей (библиотека, музей и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.</p> <p>Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.</p> <p>Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителям ребёнку в</p>

	<p>подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).</p> <p>Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.</p> <p>Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Моё село», «Как мы отдыхаем» и др.</p> <p>Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.</p> <p>Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.</p> <p>Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.</p> <p>Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.</p> <p>Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.</p> <p>Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём.</p> <p>Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.</p> <p>Игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи.</p> <p>Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.</p>
--	--

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по физическому развитию.

<p>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы по ФИЗО и здоровью детей.</p>	<p>Совместная простейшая проектная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> -Дни здоровья -Анкетирование родителей -Тематические консультации, практикумы -Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. <p>Ознакомление родителей с результатами.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка. -Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья. -Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье:
--	---

Зоны физической активности,
Закаливающие процедуры,
Оздоровительные мероприятия и т.п.

- Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
- Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ.
- Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.
- Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДООУ.
- Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.
- Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.
- Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.
- Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДООУ с медицинскими учреждениями.
- Организация консультативного пункта для родителей в ДООУ для профилактики и коррекции ранних осложнений в состоянии здоровья ребёнка.
- Подбор и разработка индивидуальных программ (комплексов упражнений) для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки, зрения и т.д.с целью регулярного выполнения дома и в ДООУ.
- Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития на основе взаимодействия со школой и участием медицинских работников.
- Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.
- Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ.
- Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований.
- Отслеживание динамики развития детей.
- Взаимодействие со школой по вопросам физического развития детей.
- Определение и использование здоровьесберегающих технологий.

Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДООУ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа ДООУ и уважению педагогов.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по художественно – эстетическому и музыкальному развитию.

<p>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы</p>	<p>Совместные конкурсы педагогов и родителей: «В снежном царстве, в снежном государстве», «Лучшая новогодняя игрушка», «Лучший летний участок» и др. Выставки семейного творчества Выставки семейных коллекций Советы по организации семейных посещений Художественного музея, Культурно-выставочного центра</p>
<p>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы</p>	<p>Совместные музыкальные праздники, развлечения, досуги. Театрализованные представления. Совместное музицирование. Папка – раскладушка «Наши концертные выступления». Консультации (печатные, интернет): «У вашего ребенка праздник!», «Как воспитать поющего человека», «Как определить артистический и музыкальный талант ребенка», «Как сберечь голос ребенка» и т.д. -Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей. -Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества. -Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей. -Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.). -Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.). -Встречи с родителями в «Художественной гостиной». Цель: знакомство с основными направлениями художественно-эстетического развития детей. -Участие родителей и детей в театрализованной деятельности совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов. -Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника. -Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей. -Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия. -Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников. -Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей. -Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок</p>

детей и родителей.

-Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.

-Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещений культурных центров города.

-Создание семейных клубов по интересам.

-Организация совместных посиделок.

-Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями).

-«Поэтическая гостиная». Чтение стихов детьми и родителями.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по речевому развитию.

Речевое развитие	<p>Информирование родителей о содержании деятельности ДООУ по развитию речи, их достижениях и интересах:</p> <p>Чему мы научимся (Чему научились),</p> <p>Наши достижения,</p> <p>Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДООУ,</p> <p>Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.)</p> <p>«Академия для родителей». Цели:</p> <p>Выявление психолого-педагогических затруднений в семье, Преодоление сложившихся стереотипов,</p> <p>Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников.</p> <p>Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком.</p> <p>Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.</p> <p>Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.</p> <p>Открытые мероприятия с детьми для родителей.</p> <p>Посещение культурных учреждений при участии родителей (музей, библиотека и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.</p> <p>Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.)</p>
-------------------------	---

с целью развития речевых способностей и воображения.

Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «В королевстве правильной речи», «АБВГДейка», «Страна вежливых слов», «Путешествие в сказку», «День рождения А.С. Пушкина и т.п.).

Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам .

Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», « Моё село», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.

Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.

Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.

Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей.

Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).

Содержание коррекционной работы с детьми

1. Организация работы учителя-логопеда

Цель: Создание комплекса условий, обеспечивающих раннее выявление и преодоление отклонений в развитии устной речи детей дошкольного возраста, овладение ребенком нормами и правилами устной речи, способствующих развитию коммуникативных способностей ребенка в соответствии с возрастными возможностями.

Задачи:

Обследование воспитанников групп дошкольного учреждения и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи.

Осуществление диагностики речевого развития детей.

Определение и реализация индивидуальной программы коррекции или компенсации речевого дефекта с учётом его структуры, степени тяжести, клинической обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей ребёнка.

Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми.

Проведение индивидуальных мониторинговых исследований с целью определения результатов коррекционной работы с каждым ребёнком.

Механизм взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя

Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение образовательной деятельности и совместное проведение интегрированных комплексной образовательной деятельности; а также еженедельную непосредственно образовательную деятельность. Еженедельную образовательную деятельность учителя-логопеда и воспитателя включают в себя следующие разделы:

непосредственно образовательная деятельность;

логопедические пятиминутки;

логоритмика (музыкальный руководитель);

подвижные игры и пальчиковая гимнастика;

индивидуальная работа;

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации образовательной деятельности воспитателей и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателям по физической культуре в качестве физкультминуток во время образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время по второй половине дня.

2. Организация работы педагога-психолога.

Основные направления профессиональной деятельности педагога-психолога:

Исходя из Положения о службе практической психологии в системе образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ № 636 от 22.10.1999 года, педагог-психолог МБДОУ №1 «Родничок» осуществляет свою деятельность по следующим направлениям:

Психологическое просвещение – формирование у родителей, педагогического персонала и руководителей ДОУ потребности в психологических знаниях, создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения воспитанников на каждом возрастном этапе, а также своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Психологическая профилактика – обеспечение условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности, разработка конкретных рекомендаций педагогическому персоналу, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания и развития детей.

Психологическая диагностика – получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей, динамике процесса их развития, необходимой для оказания психологической помощи воспитанникам, родителям и педагогам; выявление возможностей, интересов, способностей и склонностей детей для обеспечения наиболее полного личностного развития.

Развивающая и психокоррекционная работа – активное взаимодействие педагога-

психолога с детьми и взрослыми, обеспечивающими психическое развитие и становление личности дошкольников; участие в разработке, апробации и внедрении комплексных медико-психолого-педагогических и коррекционных программ;

Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития.

3. Организационный раздел.

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДООУ. Дневному сну отводится 2- 2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 14 НОД, которые требуют повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Режим дня старшей группы «Лунтик».

Время занятий и их количество в день регламентируется основной программой и СанПиНами (не более 2 – 3 НОД в день, не более 25 мин). Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении побеседовать, выслушать ответ.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

Согласовано Пермякова АА
На заседании Совета МБДОУ №1
Протокол №7 от 30.08.2021год.

Утверждаю
Заведующая Большунова Н,Н
приказ № 129 от 30.08 2021год

**Режим дня на 2021 -2022 учебный год в
МБДОУ детском саду №1 «Родничок» Карасукского района.**

Время	Режимный момент
7:00 – 8:30	Утренний приём, осмотр детей. игры
8.20 – 8.30	Утренняя гимнастика
8:30– 8:50	Утренний круг
8:20 – 8:30	Подготовка к завтраку Завтрак
8.50 -10.30	Совместная деятельность, самостоятельная ,НОД через игру. занятия со специалистами.
10:30 - 10:40	Второй завтрак (соки, фрукты)
10:40 – 12:30	Игры, Подготовка к прогулке, прогулка(Игры наблюдения труд) чтение художественной литературы
12:30 – 12:50	Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность,
12:30 – 12:50	Подготовка к обеду , Обед
12:50 – 13:00	Подготовка ко сну
13:00 – 15:10	Подготовка ко сну, дневной сон, чтение худ. литературы
15.10 – 16.50	Постепенный подъем, воздушные водные закаливающие процедуры, полдник, самостоятельная деятельность, занятия со специалистами, НОД через игру, прогулка.
16:50 – 17:00	Вечерний круг
17:00 – 17.30	Подготовка к ужину, ужин
16:40 – 17:50	Совместная и самостоятельная деятельность детей, занятия со специалистами, чтение художественной литературы, подготовка к прогулке, прогулка, Уход детей домой.

**Основные виды организованной образовательной деятельности
в неделю в старшей группе.**

Виды организованной деятельности	количество
Познавательное развитие. -Формирование элементарных математических представлений -Ознакомление с миром природы и познавательно-исследовательская деятельность -Ребёнок и окружающий мир, ОБЖ как часть деятельности	 2 1 1
Речевое развитие	2
Художественно – эстетическое развитие. Рисование Лепка Аппликация	 1 0,5 0,5
Физическое развитие.	3
Музыка	2
Общее количество	12

Режим дня для детей от 5 до 6 лет

Холодный период

Время	Режимные моменты	Содержание
7.00 – 8.00	«Утро радостных встреч» «Радость игры»	Утренний прием. Игровая деятельность.
8.00 – 8.20	«Гимнастика для язычка». «Наши зеленые друзья»	Формирование звуковой культуры речи. Совместная и самостоятельная деятельность детей в уголке природы.
8.20 - 8.30	« В здоровом теле- здоровый дух»	Утренняя гимнастика
8.30 – 8.50	«Приятного аппетита»	Подготовка к завтраку. Культурно-гигиенические мероприятия. Завтрак
8.50 -9.00	«Минутка игры»	Игровая пауза. Подготовка к образовательной деятельности.
	Непрерывная непосредственно образовательная деятельность.	Организация совместной деятельности по основным образовательным областям, через игру
10.50- 11.00	«Минутка шалости»	Игры на снятие эмоционального напряжения.
11.00 - 12.25	«Нам хочется гулять»	Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.
12.25 -12.40	«Интеллектуальная разминка».	Интеллектуальные, словесные, творческие игры.
12.40 -13.00	«Приятного аппетита»	Культурно- гигиенические мероприятия. Подготовка к обеду. Обед.
13.00-13.10	«Дрема пришла, сон принесла»	Подготовка ко сну с использованием музыкотерапии. Дневной сон
13.10- 15.00		
15.00 -15.25	«Потягушки»	Постепенный подъем. Гимнастика пробуждения. Закаливающие процедуры. Культурно- гигиенические мероприятия.
15.25 -15.40	«Приятного аппетита»	Подготовка к полднику. Полдник.
15.40-16.30	«Как интересно все вокруг!...»	Кружковая работа. Игровая деятельность. Познавательная игротека. Деятельность по интересам детей.
16.30- 16.40	«Минутка шалости»	Игры на снятие эмоционального напряжения
16.40 -17.10	«Растем, играя».	Организованная игровая деятельность детей
17.10-18.00	«Нам хочется гулять»	Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.
16.00 -19.00	«Взрослые и дети»	Работа с родителями по решению воспитательно-образовательных задач в условиях ДОУ и семьи.

Теплый период

Время	Режимные моменты	Содержание
7.00 – 8.05	«Утро радостных встреч» «Радость игры»	Утренний прием. Игровая деятельность.
8.05 – 8.25	«Гимнастика для язычка». «Наши зеленые друзья»	Формирование звуковой культуры речи. Совместная и самостоятельная деятельность в уголке природы.
8.25 - 8.35	«В здоровом теле -здоровый дух»	Утренняя гимнастика
8.35 – 9.00	«Приятного аппетита»	Подготовка к завтраку. Культурно-гигиенические мероприятия. Завтрак
9.00 -9.10	«Минутка игры»	Игровая пауза.
9.10 – 9.20	«Нам хочется гулять»	Подготовка к прогулке. Выход на прогулку.
	Непрерывная непосредственно образовательная деятельность на участке.	Организация совместной деятельности по образовательным областям «Музыка», «Физическая культура»
9.45– 12.15	«Как интересно все вокруг!»	Игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры. Возвращение с прогулки.
12.15-12.25	«Водичка, водичка, умой мое личико...»	Водные процедуры
12.25-12.35	«Интеллектуальная разминка».	Интеллектуальные, словесные, творческие игры.
12.35-13.00	«Приятного аппетита»	Культурно- гигиенические мероприятия. Подготовка к обеду. Обед.
13.00 -13.05	«Дрема пришла, сон принесла»	Подготовка ко сну с использованием музыкотерапии. Дневной сон
13.05- 15.00		
15.00 -15.25	«Потягушки»	Постепенный подъем. Гимнастика пробуждения. Закаливающие процедуры. Культурно- гигиенические мероприятия.
15.25 -15.45	«Приятного аппетита»	Подготовка к полднику. Полдник.
15.45 -15.55	«Минутка игры»	Игровая пауза.
15.55- 16.05	«Нам хочется гулять»	Подготовка к прогулке. Выход на прогулку
16.05- 16.15	«Минутка шалости»	Игры на снятие эмоционального напряжения
16.15 -18.00	«Растем, играя».	Игровая деятельность. Познавательная игротека. Деятельность по интересам детей. Организованная игровая деятельность детей. Уход детей домой.
16.00 -19.00	«Взрослые и дети»	Работа с родителями по решению воспитательно-образовательных задач в условиях ДОУ и семьи.

Формы и методы оздоровления детей.

№ п/п	Формы и методы	Содержание	Контингент детей
1.	Обеспечение здорового ритма жизни	Щадящий режим (адаптационный период)	Все группы
		Гибкий режим	Все группы
		Организация микроклимата и стиля жизни группы	Все группы
		Рациональное питание	Все группы
		Занятия ОБЖ	Старшая и подготовительная группы
2.	Физические упражнения	Утренняя гимнастика	Все группы
		Коррекционная физкультура	Все группы
		Подвижные и динамичные игры	Все группы
		Спортивные игры	Все группы
		Дыхательная гимнастика	Все группы
3.	Гигиенические и водные процедуры	Умывание	Все группы
		Мытье рук	Все группы
		Игры с водой	Все группы
		Обеспечение чистой среды	Все группы
4.	Свето-воздушные ванны	Проветривание помещений	Все группы
		Сон при открытых фрамугах	Старшая и подготовительная группы
		Прогулки на свежем воздухе	Все группы
		Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха	Все группы
		Обеспечение светового режима	Все группы
5.	Активный отдых	Развлечения	Все группы
		Праздники	Все группы
		Игры-забавы	Все группы
		Дни здоровья	Все группы
		Каникулы	Все группы
6.	Музыкотерапия	Музыкальное сопровождение режимных моментов	Все группы
		Музыкальное оформление фона занятий	Все группы
		Использование музыки в театрализованной деятельности	Все группы
7.	Профилактические мероприятия	Кварцевание помещений	Все группы
		Витаминация	Все группы

Согласованно: _____ Пермякова А.А

Утверждаю: _____

На заседании «Совета МБДОУ №1»

Заведующая Большунова Н.Н.

протокол № от 30.08.2021 год

приказ №129 от 30.08.2021 год

**Конструктор ННОД в МБДОУ № 1 «Родничок» на 2021– 2022учебный год.
Старшая комбинированная группа №6**

Понедельник	1 Познание развитие (математическое развитие, экономика). 2 <u>10.05-10.30</u> Физическая культура
	3 Художественное развитие. рисование
Вторник	1 Развитие речи , основы грамотности
	2 Музыка
	3 Познание (основы науки и естествознания ОБЖ как часть деятельности) 15.50- 16.15 Программа ДОП «Мир фантазии»
Среда	1 Развитие речи, основы грамотности
	2 Музыка
	3 Физическая культура (развлечение 3 неделя) 15.55- 16.20
Четверг	1 Художественное развитие лепка \аппликация
	2 Физическая культура (на воздухе) 11.15-11.40
	Программа ДОП «Юный лыжник»! 17.00- 17.25
Пятница	1 Познавательное развитие(математическое развитие, экономика)

Организация ННОД согласно требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13

глава 11, пункт 11.9. (не превышает 25 минут).

Общее количество 13, по пятидневной согласно ПООП ДО «От рождения до школы»

Лист здоровья старшая группа №6 «Лунтик»

1	Алексеев Денис	116	17	2	1 здоров
2	Ковалёва Милана	118	18	2	1 здоров
3	Арнст Вероника	115	18	2	1 здоров
4	Баранкина Мария	132	33	3	3 Двусторонняя врождённая косолапость
5	Бекарева Полина	117	15	2	3 хронический тонзилит
6	Черепко Арсений	130	18	3	1 здоров
7	Дуров Лев	115	17	2	1 здоров
8	Козлова Эмилия	130	19	3	1 здоров
9	Куксов Павел	131	32	3	1 здоров
10	Лазурко Семён	130	18	3	1 здоров
11	Горелов Никита	116	19	2	1 здоров
12	Медведева Виктория	131	18	3	1 здоров
13	Фоменко Роман	130	18	3	1 здоров
14	Михайлюта Матвей	130	19	3	3R75 перенатальный. лапотамия
15	Мороз Илиана	131	25	3	1 здоров
16	Самарина Софья	131	18	3	1 здоров
17	Сорокина Виктория	118	19	3	1 здоров
18	Чехлов Роман	130	18	3	1 здоров
19	Шугарова Лиза	130	19	3	1 здоров
20	Жильник Арина	133	22	3	ЗИМВП
21	Кологривов Юра	130	20	3	3 ЖДА, Л ст.
22	Тельбух Валерия	131	23	3	3 косоглазие, зтрр ИМВП ст ремиссия
23	Панфилов Серёжа	130	18	3	2 аденоиды

	Стол	стул
1000 – 1,150 - (1)	460.	260.
1,150 – 1,300 – (2)	520.	300.
1,300 - 1,450 – (3)	580.	340.

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; • становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; • развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательной организации; • формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; • формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • предполагает • развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; • формирование познавательных действий, становление сознания; • развитие воображения и творческой активности; • формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
<p>Речевое развитие</p>	<p>включает</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение речью как средством общения и культуры; • обогащение активного словаря; • развитие связной, грамматической правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; • развитие звуковой и интонационной культуры речи,

	<p>фонематического слуха;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; • формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>предполагает</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; • становление эстетического отношения к окружающему миру; • формирование элементарных представлений о видах искусства; • восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; • стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; • реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)
<p>Физическое развитие</p>	<p>развитие предусматривает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в т.ч. связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики рук, а также правильным (не наносящим ущерба организму) выполнением основных движений, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; • становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

3.2 Часть формируемая участниками образовательных отношений.

Система работы взаимодействия с родителями воспитанников старшей группы. Переход к новым формам отношений, признание приоритета семейного воспитания опирается на такие основополагающие понятия, как «сотрудничество» и «взаимодействие». Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать и оценивать. Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения. Для качественного взаимодействия необходима открытость дошкольного учреждения, включающая «открытость внутрь» и «открытость наружу». «Открытость детского сада внутрь» - это вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада. «Открытость наружу» означает, что детский сад открыт влияниям микросоциума, своего района. Работа в подготовительной группе направлена на то, чтобы родителей сделать субъектами образовательного процесса, вывести их на уровень равноправных партнёров.

С этой целью мы выстроили определённую систему взаимодействия с родителями:

- Это, прежде всего, родительские встречи, посвященные различным темам развития и воспитания детей. Встречи с родителями на различных тематических мероприятиях.

- В родительских уголках имеются рекомендации для родителей по музыкальному воспитанию, физическому, речевому и психологическому развитию, обучению детей правилам безопасного поведения и многие другие.

- Осуществляется индивидуальное консультирование родителей, анкетирование.

- В ноябре традиционно проходит День открытых дверей.

- Воспитатели вместе с музыкальным руководителем, совместно с родителями проводят открытые мероприятия: "Праздник осени", "День защитников Отечества", "Мама, папа, я – спортивная семья", "Масленица" «День матери», «День любимого папы», «День бабушек», «Праздник Петра и Февроньи» посвящённого семейным ценностям.

- В саду создана галерея совместных работ, на которой постоянно обновляются выставки работ детей и их родителей: "Моя любимая мамочка", "Новогодняя игрушка", «Выставка цветов и овощей».

- Взаимодействие детского сада и семьи с использованием разнообразных форм работы обеспечивает организацию оптимальных условий, как для развития личности ребёнка, так и его ближайшего окружения.

Только совместная работа воспитателей и родителей, направленная на осуществление общих задач, дает основания рассчитывать на положительные результаты. Взаимодействие детского сада и семьи мы рассматриваем как процесс двухсторонний: с одной стороны – это "Детский сад – семья" - процесс направлен на то, чтобы оптимизировать влияние семьи на ребёнка через повышение педагогической культуры родителей, оказания им помощи; с другой стороны – это "Семья – детскому саду" - процесс характеризуется включением родителей в воспитательно-образовательный процесс детского сада.

Приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

План работы с родителями

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОО и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационное родительское собрание «Задачи воспитания и обучения ребенка 5 - 6 лет. Итоги летней оздоровительной работы». 2. Консультация для родителей «Что должен уметь ребенок 5-6 лет» 3. Проведение акции «Родители тоже водители».
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». 2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ, Коронавируса. 3. Ярмарка «Разноцветная осень».
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Подвижная игра как средство физического, нравственного, духовного здоровья и гармонично-развитой личности» 2. Выставка детских рисунков ко Дню Матери. «Мамочка – наше солнышко!» 3. Пмятка для родителей. «Здоровье детей в руках родителей» 4. Конкурс «Кормушка для птиц».
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостя Зима!» 2. Подготовка к Новомуднему празднику (изготовление костюмов). 3. Папка – передвижка (Новогодние советы, приметы, гадания, развлечения, конкурсы.)
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Самостоятельность ребёнка. Трудовые поручения» 2. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». 3. Выпуск буклетов «Жестокое обращение с детьми». 4. Конкурс «Расскажи мне сказку»
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа защитник». 2. Спортивный праздник «Зарница», посвященный празднику 23 февраля. 3. Консультация для родителей «Праздники, традиции и быт нашего края » 4. Подготовка к праздникам Масленица. 5. Родительская встреча «Детские вопросы – взрослые ответы».
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1- Оформление родительского уголка . «Весна – Красна снова в гости к нам пришла». 2. Тематическая выставка «Мы рисуем, творим, фантазируем» 3. Подготовка к празднику 8 Марта. - Экскурсия по родному краю – этнографический музей 4. Консультация «Подвижные игры и народные обыгрывания»
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1 Педагогическая гостиная. «Взаимоотношения детей между собой в семье». 2. Тематическая выставка детских рисунков. «День космонавтики». 4. Экскурсия «Улицы моего города»
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Папка- передвижка для родителей ко Дню Победы и посещение памятных мест. 2. Посещение ветеранов с подготовленными подарками. 3. Итоговое родительское собрание.

**Национально- региональный компонент
Перспективный план по национально–региональному компоненту**

Цели: Формирование у детей знаний о родном крае, о достопримечательностях нашего города, знакомство с традициями ,праздниками, бытом нашего народа.

Месяц	Формы работы с детьми
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1.Рассматривание альбомов о родном городе и фотографий . 2. Беседа о народном творчестве, о праздновании дня города. 3.Слушание стихотворений о городе Карасук. 4.Подвижная игра«-Ручеек»
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание альбома «Достопримечательные места любимого города». 2. Беседа «Мой город» 3.Чтение заметок о жизни города. 4. Рисование «Улицы родного города»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с месными традициями. 2. Рисование «Фонтаны нашего города» 3.Закрепление знаний о названии нашего края. 4.Подвижная игра «Всадники»
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание открыток «Города» 2. Беседа «Легенды спорта нашего города» 3.Чтение легенды о происхождении названия города 4 Подвижная игра «Ловишки–перебежки»
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1 .Беседа «История происхождения » 2. Национальные костюмы. 3. Имена. Что они означают? 4. Пословицы и поговорки.
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Народные праздники» 2. Знакомство с народными музыкальными инструментами 3. Прослушивание песен о семье. 4 Народная подвижная игра «Платочек»
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1.Красная книга нашего края. 2.Звери и птицы 3.Беседа«Заповедники». 4. Подвижная игра «Плетень»
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с творчеством родных художников 2. Рассматривание и рисование русских орнаментов. 3. Русские пословицы и 4.Беседа«Нам есть чем гордиться»
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1.Экскурсии по городу и беседы на тему «Весна в родном городе» 2.Посещение с родителями парка 3.Занятие-путешествиепо экологической тропой ДОУ. 4.Просмотр видеофильма « Город Карасук»

**Календарь мероприятий по реализации парциальной программы
«Азбука здоровья».**

	Содержание работы.	Сроки	Ответственный
Работа с детьми старшего дошкольного возраста.			
1	Разработка и использование проекта.«Человеку друг огонь – только зря его не тронь»	Сентябрь. 2021г.	Воспитатели.
2	Совместное мероприятие с мл. группой.«Профессия спасатель пожарный».	декабрь 2021г.	Воспитатели МУЗО. ФОЗО.
3	Встреча с сотрудником пожарной части.«Огонь-друг, огонь-враг».	В течении года.	Воспитатели.
4	Оформление стенда с информацией.«Служба «01», «02», «03» - всегда на страже»	Сентябрь – декабрь 2021г.	Воспитатели.
5	Проведение организованной образовательной деятельности.«Если чужой приходит в дом».	февраль 2022г.	Воспитатели.
6	Проведение досуга.«Осторожно незнакомцы»	Апрель 2022г.	воспитатели
7	Игра – беседа. «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»	Сентябрь 2021г.	воспитатели
8	Мероприятие совместно с родителями.«Экстремальные ситуации в быту».	2 раза в год.	воспитатели
9	Выставка детских рисунков.«Где прячется здоровье?»	В течении года.	воспитатели
10	Спортивный досуг.«Быть здоровыми хотим, в космос к звёздам полетим	Ноябрь 2021г.	Воспитатели инструктор по физ.подг.
11	Игра – практика. «Травма»	Январь – май 2022г.	воспитатели
12	Проведение конкурса. «Уроки Айболита»	Март 2022г	Воспитатели МУЗО.
13	Разработка и показ презентации.«Взаимосвязь и взаимодействие в природе».	По плану.	Воспитатели
14	Настольно развивающая игра – лото.«Правила поведения на воде»	В течении года.	воспитатели

15	Обучающее занятие «Планета Земля – наш общий дом»	Сентябрь 2021г.	воспитатели
16	Тематическое занятие «Безопасные контакты с животными»	декабрь 2021г.	воспитатели

Работа с коллективом.			
1	Создание условий необходимой материально технической базы.	Постоянно.	Педагоги.
2	Работа по совершенствованию предметно развивающей и здоровьесберегающей среды в детском саду.	Постоянно.	Педагоги.
3	Проведение тематических и индивидуальных консультаций для педагогов по вопросам безопасности жизнедеятельности детей.	1 раз в квартал	Педагоги.
4	Подбор методического материала по вопросам безопасности детей.	В течение всего периода.	Воспитатели.
5	Проведение конкурса «Лучший знаток пожарной безопасности»	Ноябрь 2021	Пред-ль провсоюза. Воспитатели.
6	Проведения конкурса «Уголок безопасности»	Январь 2022	Воспитатели Методист.
7	Лекция для сотрудников «Действия работников организации в чрезвычайных ситуациях»	1 раз в год	Заведующая старший воспитатель
8	Плановое проведение эвакуации тема: «Пожар в ДОУ»	май 2022	Уполномоченный по ГО.
9	Лекции для сотрудников «История образования гражданской обороны и её особенности в современных условиях»	сентябрь 2021	Заведующая. Старший воспитатель.
10	Проведение беседы об оказании первой медицинской помощи сотрудниками ДОУ	1 раз в год.	Медсестра.

11	Инструктаж сотрудников ДОУ по теме «Террористические акты и их предотвращение»	В течении года.	Уполномоченный по ГО.
12	Разработка и выпуск памяток по антитеррористической безопасности.	1раз в квартал.	Воспитатели.
Работа с родителями.			
1	Проведение родительских встреч по вопросам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.	2 раза в год.	Воспитатели.
2	Регулярное сезонное проведение инструктажа среди родителей по пожарной безопасности.	2 раза в год.	воспитатели
3	Подбор методического материала по теме «Безопасность детей в детском саду и дома».	В течении года.	Воспитатели.
4	Проведение тематических и индивидуальных консультаций для родителей по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей.	В течении года	воспитатели
5	Проведение совместного мероприятия с родителями КВН по пожарной безопасности «Укротители огня»	1 раз в год	воспитатели
6	Инструктаж родителей по правилами поведения во время праздников. (бенгальские огни, фейерверки).	В течении года.	Воспитатели.
7	Ознакомление родителей с работой МБДОУ по направлению «Безопасность».	1 раз в год.	Заведующая.
8	Выпуск буклета с информацией по профилактике детского травматизма.	В течении всего периода.	Воспитатели.
9	Выпуск памятки для родителей «Что могу сделать я»	В течение года.	Воспитатели.

10	Проведение вечера вопросов и ответов «Безопасность в нашем доме»	1 раз в год.	воспитатели
11	Информация в папку- передвижку «Осторожно незнакомец», «Будь внимателен и осторожен».	В течении года.	Воспитатели.
12	День открытых дверей.	1 раз в год.	
13	Диспут клуб - место для дискуссионных встреч по темам безопасности наших детей.	1 раз в квартал.	Воспитатели.
14	Проведение тематических и индивидуальных консультаций по теме «Профилактика детского травматизма»	В течении года.	Воспитатели.

Работа в социуме.

1	Цикл встреч с сотрудниками пожарной безопасности. «Спички детям не игрушки»	В течении года.	Воспитатели.
2	Встреча с медицинской сестрой «Лекарство и бытовая химия»	По плану.	Воспитатель.
3	Экскурсия в детскую библиотеку «Безопасность на улице и дома»	В течении года.	Воспитатель.
4.	4Экскурсия в музей мини выставка.«История образования гражданской обороны»	В течении года	Воспитатель.
5	Встреча с учащимися СОШ №2 тематическая игра «Осторожно незнакомец»	По плану	воспитатель
6	Просмотр спектакля в ДШИ «Кошкин дом»	По плану	Воспитатель.
7	Встреча с сотрудником полиции «Безопасное поведение дома, на улице, на воде, на дороге»	В течении года.	Воспитатель.

**Календарь мероприятий по реализации парциальной программы
«Дорожная азбука».**

Работа с детьми старшего дошкольного возраста.

1	Дорожные соревнования «Незнайка и автомобиль»	Март 2022г.	Воспитатели
2	Спортивно-игровое развлечение по ПДД «Знатоки дорожных знаков»	Сентябрь 2021г.	Воспитатели Руководитель по ФИЗО
3	Познавательная экскурсия «Прогулка с Буратино к перекрёстку»	Ноябрь 2021г.	Воспитатели
4	КВН «Знатоки дорожных знаков»	Январь 2022г.	Воспитатели
5	Музыкальный праздник «Наш друг Светофор»	Март 2022г	Воспитатели Музыкальный руководитель
6	Что? Где? Когда? «Мы по улице идем»	Октябрь 2021г.	Воспитатели
7	Весенние старты «Весёлый жезл»	Февраль 2022г.	Воспитатели. Музыкальный руководитель.
8	Зарница «Безопасный город»	Апрель 2020г.	Воспитатели. Руководитель по ФИЗО.
9	Экскурсия «Говорящие дорожные знаки»	Октябрь 2020г.	Воспитатели
10	Спортивное состязание «Дорожный экзамен»	Январь 2021г.	Воспитатели
11	Викторина по ПДД «Юный пешеход»	Март 2021г.	Воспитатели
12	Игра-викторина с младшем дошкольном возрастом по ПДД «В стране безопасности»	Сентябрь 2021г.	Воспитатели

Работа с родителями

3	Разработка и выпуск буклетов, листовок, памяток для родителей по профилактике заболеваемости, пропаганде здорового образа жизни.	По мере необходимости	Воспитатели. Дети
4	Круглый стол на тему: «Родительский диспут за круглым столом по проблематике дорожно-транспортного травматизма детей дошкольного возраста»	Как часть родительской встречи. Май 2022г.	Воспитатели
6	Проведение родительской конференции «Мы пешеходы» с включением вопросов по безопасности	Как часть родительской встречи.	Воспитатели

	па дороге.	Сентябрь 2021г.	
7	Фотовыставка из семейных архивов «Мы за безопасное движение».	Январь – февраль 2022г.	Воспитатели
8	Совместная игра-соревнование «Вперед, пешеход!».	Май 2022г.	Воспитатели. Воспитанники.
12	Родительская встреча «Знайки дорожных наук»	Как часть родительской встречи. Октябрь 2021г.	Воспитатели
1	Стенд для родителей «Это интересно», «Правила перевозки детей в автомобиле».	Февраль 2022г.	Воспитатели
3	КВН «Знайки дорожных правил».	Апрель 2022г.	Воспитатели Воспитанники
4	Выпуск газеты «Юный инспектор».	По мере необходимости	Воспитатели
8	Семинар «На улице - не в комнате, о том ребята помните».	Как часть родительской встречи. Февраль 2022г.	Воспитатели
10	Спектакль "Невероятное путешествие"	Как часть родительской встречи. Март 2022г.	Воспитатели. Воспитанники. Музыкальный руководитель.
11	Конкурс " Дорога, транспорт, пешеход"	Октябрь 2021г.	Воспитатели

Работа с коллективом

1	Круглый стол «история развития Правила Дорожного Движения» + Заслушивание доклада инспектора ГИБДД о статистике ДТП с участием детей.	Май 2022г.	Воспитатели Инспектор ГИБДД
2	Фотоотчёт «Лучший центр развития по ПДД в группе»	Сентябрь 2021г.	Воспитатели
3	Семинар-практикум для воспитателей ДОУ «Использование дидактических игр по ознакомлению дошкольников с ПДД»	Февраль 2022г.	Воспитатели
4	Семинар – практикум для педагогов и воспитателей по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Правила соблюдать – беду миновать!»	Апрель 2022г.	Воспитатели
5	Блиц опрос для воспитателей "Важно каждому знать правила дорожного движения.	Октябрь - ноябрь 2021г.	Воспитатели
6	Обмен опытом работы в по ПДД в	Январь	Воспитатели

	совместной деятельности с воспитанниками.	2020г.	
7	Викторина «Знаю ПДД сам — расскажу другому»	Март 2020г.	Воспитатели
8	Дискуссия для педагогов "Правила движения достойны уважения"	Ноябрь 2020г.	Воспитатели
9	Семинар-практикум "Организация работы в ДОУ по обучению детей правилам дорожного движения"	Февраль 2021г.	Воспитатели
10	Круглый стол «Обучение детей ПДД и безопасности на дороге в ДОУ»	Апрель 2021г.	Сотрудник ГИБДД
11	Отчет о реализации целевой программы.	Сентябрь 2021г.	Воспитатели
Работа в социуме			
1	Встреча подготовительной группы с инспектором ГИБДД	1 раз в год	Воспитатели Инспектор ГИБДД
2	Отделение ГИБДД – просветительская работа среди детей и их родителей, предоставление наглядной информации о состоянии ДДТТ среди детей дошкольного возраста.		Воспитатели
3	Викторина совместно с начальным звеном СООШ №2 «Юный инспектор дорожного движения»		Воспитатели
4	Участие инспектора ГИБДД в познавательном квесте «Приключения бывалого светофора»		Воспитатели
5	Целевая экскурсия с инспектором ГИБДД «На улицах нашего города»		Воспитатели

