

Администрация Карасукского района Новосибирской области
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №1 «Родничок» Карасукского района Новосибирской
области

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
"30.08.2024г.
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 30.08.2024г. №161
Заведующей МБДОУ №1
Н.Н. Большунова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
физкультурно-спортивной направленности
«Мир Шахматёнка»**

Возраст обучающихся: 6 - 7 лет
Срок реализации программы: 1 год

Программа опубликована в навигаторе дополнительного образования по адресу:
<https://navigator.edu54.ru/program/14275>

Автор-составитель:
Першина Людмила Валентиновна
Педагог дополнительного образования

г. Карасук, 2024г.

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете МБДОУ №1.

Заведующая Н.Н. Большунова



Подпись ФИО

«20» .08 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. Комплекс основных характеристик программы

| | |
|---|----|
| 1.1. Пояснительная записка | 4 |
| 1.2. Цели и задачи..... | 7 |
| 1.3. Содержание программы..... | 7 |
| 1.4. Результаты освоения программы..... | 18 |

Раздел II. Комплекс организационно - педагогических условий

| | |
|--|----|
| 2.1 Календарный учебный график..... | 18 |
| 2.2. Условия реализации программы..... | 18 |
| 2.3. Форма аттестации..... | 19 |
| 2.4. Оценочные материалы..... | 19 |
| 2.5. Методические материалы..... | 20 |
| 2.6. Рабочая программа воспитания..... | 21 |
| 2.7. Календарный план воспитательной работы..... | 23 |

Раздел III. Список литературы

| | |
|------------------------|----|
| Список литературы..... | 24 |
|------------------------|----|

Приложения

| | |
|----------------------------|----|
| <i>Приложение №1</i> | 26 |
| <i>Приложение №2</i> | 30 |

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы

«Мир шахматёнка» - общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности для детей 6 - 7 лет по овладению тактикой игры в шахматы.

Интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в дошкольном возрасте. Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В игровой форме вводит детей в мир шахмат: знакомит дошкольников с историей развития шахмат. В простой и доходчивой форме рассказывает о шахматных фигурах, "волшебных" свойствах и загадочных особенностях доски, об элементарных правилах игры и некоторых ее принципах, знакомит дошкольников со своеобразным миром шахмат, прививает им любовь к древней и мудрой игре.

Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствии с их возрастом.

Актуальность данной программы вызвано потребностями современных детей и их родителей, а также ориентировано на социальный заказ общества. Программа базируется на современных требованиях системы образования и обусловлена необходимостью формирования и развития с дошкольного возраста таких важных качеств, как память, логическое мышление, внимание, воображение, усидчивость в процессе формирования игре в шахматы. Выбатываются важные практические навыки, умения предпринимать волевые усилия и доводить начатое дело до конца.

Новизна программы состоит в удовлетворении возрастной потребности личности, определении жизненных стратегий и обретении навыков их реализации; сохранении уникальности личности, создании условий, благоприятных для развития ребенка. Она оказывает на организм всестороннее влияние. В процессе игр у занимающихся, совершенствуется функциональная деятельность, обеспечивается правильное физическое развитие. Формируются такие положительные навыки и черты характера, как умение подчинять личные интересы интересам коллектива, взаимопомощь, активность и чувство ответственности. А также, занятия шахматами - благодатная почва для развития качеств у дошкольника.

Отличительные особенности программы

При разработке данной программы был обобщен и использован следующий опыт:

Е.С. Карпова, Л.Н. Громыко. Увлекательный мир шахматёнка.

Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких. Удовлетворение этой потребности способствует гармоничному развитию личности. Особенно это актуально для нынешнего времени - времени решительных преобразований во всех сферах

человеческой деятельности, когда для достижения успеха требуется максимальное использование всего потенциала, запасов внутренней энергии человека.

Содержание данной программы может варьироваться в зависимости от способностей детей и условий её использования, предъявляя, при этом, повышенные требования в процессе обучения к детям, которые только начали заниматься и к детям, которые уже имеют некоторые навыки и умения.

Адресат программы

Программа адресована детям от 6 до 7 лет.

В группы зачисляются все желающие, без предъявления требований к подготовке. Допускается деление групп на подгруппы.

Дошкольники шести лет достаточно активны.

Дополнительная программа «Мир Шахматёнка!» предусматривает разнообразную деятельность, с потребностями дошкольников, с учетом их возраста и особенностями. Система работы программы целенаправленна на воспитанников с умственной активностью.

Объём и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 года обучения.

- Количество занятий в учебный год: 36 (со 2 недели сентября по май)
- Количество занятий в месяц: 4-5
- Количество занятий в неделю: 1.
- Длительность занятия – 30 минут.

Итогом детской деятельности могут служить: праздники, викторины, развлечения и др.

Форма обучения - Очная.

Уровень программы – стартовый.

Формы занятий

Основными формами организации учебного процесса являются: фронтальные, групповые и индивидуальные. Теоретические занятия; дидактические игры и задания, игровые упражнения; решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.

Практическая игра.

Участие в викторинах, соревнованиях.

Особенности организации образовательного процесса

Форма реализации образовательной программы – традиционная. Традиционная модель представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного года обучения. Также особенностью организации учебного процесса является то, что игра в шахматы, сложна и эмоциональна, включает в себя логику мышления, усидчивость, ориентировку на поверхности и в окружающей среде.

Организационные формы обучения.

Основными формами организации учебного процесса являются: фронтальные, групповые и индивидуальные занятия по овладению техническими элементами игры в шахматы.

Деятельность организуется в соответствии с учебно - тематическим планом, сформированном в группу детей 6-7 лет. Основной состав объединения -

кружок. Состав группы – не постоянный.

Режим занятий

| Начало/ окончание учебного года | Кол-во учебных недель | | Кол-во часов в неделю | Всего часов в год |
|---------------------------------------|----------------------------------|---|-----------------------------|-------------------|
| | 1 полугодие (кол-во недель) | 2 полугодие (кол-во недель) | | |
| сентябрь/ май | 16 | 20 | 1 | 36 |
| Возраст обучающихся | Наполняемость групп (человек) | Периодичность в неделю | Кол-во часов в неделю | Итоговый контроль |
| 6 - 7 лет | 10 | 1 раз по 30 минут во 2-й половине дня | 1 | май |

1.2. Цель программ

Обучение детей старшего дошкольного возраста игре в шахматы.

Задачи программ

Предметные

1. Познакомить с основными шахматными понятиями, терминами.
2. Учить детей свободно ориентироваться на шахматной доске, разыгрывать шахматные партии.

Метапредметные

1. Способствовать овладению логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.
2. Развивать умение устанавливать аналогий и причинно - следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
3. Научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно,

Личностные

1. Формировать устойчивый познавательный интерес детей к игре в шахматы.

1.3. Содержание программы

Программы направлена на приобщение дошкольников к интеллектуальной деятельности посредством шахматной игры. При реализации Программы следует учитывать индивидуальные особенности развития ребенка и применять разнообразные инструменты, накопленные в шахматном образовании. В центре внимания находится личность ребенка. Дети через игру в шахматы имеют возможность осуществить свои интересы, планы, замыслы.

В программе содержится теоретический и практический материал.

В теоретической части рассматриваются вопросы техники и тактики игры в шахматы. В практической части изучаются технические приемы и тактические комбинации.

Учебно - тематический план

| № п/п | Название разделов, темы | Количество часов | | | Форма контроля |
|-------|---|------------------|--------|----------|----------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Знакомство с шахматной доской и шахматными фигурами. Шахматные линии. Ценность фигур. | 1 | 1 | | |
| 2 | Ладья. Тяжелая фигура. Слон. Лёгкая фигура. Ход, взятие. | 1 | 1 | | |
| 3 | Ферзь. Тяжелая фигура. Пешка. Ход, взятие. | 1 1 | 1 | | |
| 4 | Конь. Лёгкая фигура. Ход, взятие. Король. Ход, взятие. | 1 | 1 | | |
| 5 | Шахматные буквы. Пешечный бой. | 1 | 1 | 1 | |
| 6 | Превращение пешки. Походная пешка. Нападение ладьёй. | 1 | 1 | 1 | |
| 7 | Нападение слоном. Игра всеми фигурами. Дебют четырёх коней. | 1 | 1 | 1 | |
| 8 | Короткая рокировка. Правила рокировки. Нападение ферзем. Изучение букву «а» | 1 | 1 | 1 | |
| 9 | Нападение пешкой. Изучение букву «b». Шах разными фигурами. Изучение буквы «с» | 1 | 1 | 1 | |
| 10 | Три способа защиты от шаха. Изучение буквы «d». Король не ходит под шахам. Изучение буквы «е» | 1 | 1 | 1 | |
| 11 | Король не бьёт защищённую фигуру. Изучение буквы «f». Нападение королём. Изучение букву «g». | 1 | 1 | 1 | |
| 12 | Равноценный размен. Изучение букву «h». «Съедобные» и «ядовитые» фигуры. | 1 | 1 | 1 | |
| 13 | Битые («минные») поля. Длинная рокировка. Условия. | 1 | 1 | 1 | |
| 14 | Защита. Способы защиты фигур. Правило. «Взялся-ходи!». | 1 | 1 | 1 | |
| 15 | Нападение конём. Мат. Отличие шаха от мата. | 1 | 1 | 1 | |
| 16 | Пат. Простейший мат ладьёй без форточки, ладьёй. | 1 | 1 | 1 | |

| | | | | | |
|----|---|-----------|---|---|---|
| 17 | Детский мат. Защита от детского мата. | 1 | 1 | 1 | |
| 18 | Ошибки в дебюте. Простейшие маты, слоном. | 1 | 1 | 1 | |
| 19 | Линейный мат. Шаги матования. Линейный мат. Продолжение. | 1 | 1 | 1 | |
| 20 | Простейшие маты. Батарейный мат. Ферзь и ладья. | 1 | 1 | 1 | |
| 21 | Батарейный мат. Ферзь и слон. Простейший мат. Мат пешкой. | 1 | 1 | 1 | |
| 22 | Двойной удар ладьёй. Двойной удар слоном. | 1 | 1 | 1 | |
| 23 | Двойной удар ферзем. Двойной удар ферзем. | 1 | 1 | 1 | |
| 24 | Двойной удар пешкой. Двойной удар конём. | 1 | 1 | 1 | |
| 25 | Связка. Связка продолжение. | 1 | 1 | 1 | |
| 26 | Взятие на проходе. Мат ферзём и королём. | 1 | 1 | 1 | |
| 27 | Мат ладьёй и королём. Задача на мат в 1 ход. Спёртый мат. | 1 | 1 | 1 | |
| 28 | Задачи на мат в 1 ход. Алгоритм. | 1 | 1 | 1 | |
| 29 | Создай угрозу мата. Создай угрозу батарейного мата. | 1 | 1 | 1 | |
| 30 | Найти защиту от мата. Найти защиту от мата .Продолжение. | 1 | 1 | 1 | |
| 31 | Повторение пройденного материала | 3 | | 3 | |
| 32 | Диагностическое обследование: - оценка уровня усвоения игре в шахматы (начало и конец года) | 1 | | | 2 |
| 33 | Дружеский турнир по шахматам | 1 | | | 1 |
| | Итого | 36 | | | |

Содержание учебного плана

Сентябрь

ЗНАКОМСТВО С ШАХМАТНОЙ ДОСКОЙ И ШАХМАТНЫМИ ФИГУРАМИ.

Познакомить воспитанников с шахматами – увлекательной игрой и интеллектуальным спортом; с историей шахмат; с шахматной доской и шахматными фигурами.

Рассказ об истории возникновения шахмат. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Как располагается доска между игроками. Знакомство с шахматными фигурами. Закрепление. Работа в тетради. Шахматная гимнастика. Игра «Чёрные и белые фигуры» (см. раздел Дидактические игры и задания)).
Дополнительное задание в рабочей тетради.

ШАХМАТНЫЕ ЛИНИИ. ЦЕННОСТЬ ФИГУР.

Познакомить воспитанников с линиями на шахматной доске – горизонталь, вертикаль, диагональ.

Повторение пройденного. Новый материал. Шахматные линии. Гимнастика. Работа в тетради. Ценность фигур. Шахматная гимнастика. Прыжки. Дополнительное задание в рабочей тетради.

ЛАДЬЯ. ТЯЖЁЛАЯ ФИГУРА. ХОД. ВЗЯТИЕ.

Познакомить воспитанников с фигурой «ладья». Научить как ходит ладья, как бьёт неприятельские фигуры и пешки. Сформировать понятие «тяжёлая фигура». Повторение пройденного. Гимнастика. Новый материал. Работа в тетради. Закрепление. Игра «Волк и семеро козлят» (см. раздел Дидактические игры и задания)) Игра с ладьями. Дополнительное задание в рабочей тетради.

СЛОН ЛЁГКАЯ ФИГУРА.ХОД.ВЗЯТИЕ

Познакомить воспитанников с фигурой «слон». Научить как ходит слон, как бьёт неприятельские фигуры и пешки. Сформировать понятие «лёгкая фигура». Повторение пройденного. Гимнастика. Новый материал. Работа в тетради. Задание на мультифоре. Закрепление. Игра «Лисы и охотник». (см. раздел Дидактические игры и задания)) Игра слонами. Дополнительное задание в рабочей тетради.

Октябрь

ФЕРЗЬ.ТЯЖЁЛАЯ ФИГУРА.ХОД.ВЗЯТИЕ.

Познакомить воспитанников с фигурой «ферзь». Научить, как ходит слон, как бьёт неприятельские фигуры и пешки. Объяснить, почему ферзь – самая сильная фигура.

Повторение пройденного. Гимнастика. Новый материал. Работа в тетради. Задание на мультифоре. Закрепление. Игра «Курочка и зёрнышки» (см. раздел Дидактические игры и задания)) Игра ферзями, ладьями и слонами. Дополнительное задание в рабочей тетради.

ПЕШКА. ХОД.ВЗЯТИЕ

Познакомить воспитанников с пешкой. Научить как ходит пешка, как бьёт. Повторение пройденного. Новый материал. Работа в тетради. Задание на

мультифоре. Игра «Пешечный бой». (см. раздел Дидактические игры и задания») Дополнительное задание в рабочей тетради.

КОНЬ. ЛЁГКАЯ ФИГУРА. ХОД.ВЗЯТИЕ.

Познакомить воспитанников с фигурой «конь». Научить, как ходит конь, как бьёт.

Повторение пройденного. Новый материал. Работа в тетради. Задание на мультифоре. Игра «Ипподром» (см. раздел Дидактические игры и задания») Дополнительное задание в рабочей тетради.

КОРОЛЬ. ХОД.

Познакомить воспитанников с фигурой «король» Король – главная фигура на шахматной доске. Научить как ходит король, как бьёт.

Повторение пройденного. Новый материал. Работа в тетради. Задание на мультифоре. Игра «Пешки и король». »(см. раздел Дидактические игры и задания») Дополнительное задание в рабочей тетради.

ШАХМАТНЫЕ БУКВЫ. ПЕШЕЧНЫЙ БОЙ.

Познакомить учащихся с названием вертикалей на шахматной доске. Научить определять названия полей на шахматной доске. Отработать навыки хода и взятие пешкой в процессе игры « Пешечный бой».

Повторение пройденного. Новый материал. Игра «Такси». Работа в тетради. Игра «Пешечный бой» (см. раздел Дидактические игры и задания») Дополнительное задание в рабочей тетради.

ПРЕВРАЩЕНИЕ ПЕШКИ

Повторить правила хода и взятия пешкой, познакомить воспитанников с понятиями «превращение пешки» и проходная пешка»

Повторение пройденного. Новый материал. Линия действия фигуры. «Уходи с моей дорожки!». Работа в тетради. Задание на мультифоре. Игра «Пешечный бой» (см. раздел Дидактические игры и задания») Дополнительное задание в рабочей тетради.

НАПАДЕНИЕ ЛАДЬЕЙ

Научить нападать ладьёй на фигуры и пешки соперника, определять какая фигура находится под боем.

Повторение пройденного. Новый материал. Работа в тетради. Задание на мультифоре. Дополнительное задание в рабочей тетради.

НАПАДЕНИЕ СЛОНОМ.

Повторить и закрепить понятия «нападение», «линия действия фигуры». Научить нападать слоном на фигуры и пешки соперника, определять какая фигура находится под боем.

Повторение пройденного. Новый материал. Выводы. Работа в тетради. Игра фигурами. Дополнительное задание в рабочей тетради.

ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ. ДЕБЮТ ЧЕТЫРЁХ КОНЕЙ

Объяснить правила начала игры, понятие «дебют». На примере дебюта четырёх коней закрепить правила начала игры.

Повторение пройденного. Новый материал. Работа в тетради. Закрепление материала. Задание на мультифоре. Игра фигурами. Дополнительное задание в

рабочей тетради.

Ноябрь

КОРОТКАЯ РОКИРОВКА

Объяснить, что рокировка - особый ход, при котором перемещаются сразу две фигуры: король и ладья. Рассказать правила рокировки. Пояснить, для чего нужна рокировка. Показать на примере дебюта четырёх коней, как происходит короткая рокировка.

Повторение пройденного. Новый материал. Работа в тетради. Закрепление материала. Решение задач на мультифоре. Игра фигурами. Дополнительное задание в рабочей тетради.

НАПАДЕНИЕ ФЕРЗЁМ. ИЗУЧАЕМ БУКВУ «а».

Закрепить навык хода «нападение» на примере шахматной фигуры «ферзь»
Изучение букв нотации по отдельности. Буква а.

Повторение пройденного. Работа в тетради. Новый материал. Закрепление материала. Решение задач на мультифоре. Игра фигурами. Дополнительное задание в рабочей тетради.

НАПАДЕНИЕ ПЕШКОЙ. ИЗУЧАЕМ БУКВУ «b».

Закрепить навык хода «нападение» на примере пешки. Изучение букв нотации по отдельности. Буква b.

Повторение пройденного. Работа в тетради. Новый материал. Закрепление материала. Решение задач на мультифоре. Игра фигурами. Дополнительное задание в рабочей тетради.

ШАХ. ИЗУЧАЕМ БУКВУ «С»

Объяснить воспитанникам, что такое шах, как объявить

Шах разными фигурами. Изучение букв нотации по отдельности. Буква «С»

Повторение пройденного. Работа в тетради. Новый материал. Закрепление материала. Решение задач на мультифоре. Игра фигурами. Дополнительное задание в рабочей тетради.

ТРИ СПОСОБА ЗАЩИТЫ ОТ ШАХА.ИЗУЧАЕМ БУКВУ «d».

Объяснить воспитанникам,

какие бывают способы защиты от шаха. Изучение букв нотации по отдельности. Буква «d»

Повторение пройденного. Работа в тетради. Новый материал. Закрепление материала. Решение задач на мультифоре. Игра всеми фигурами. Дополнительное задание в рабочей тетради.

КОРОЛЬ НЕ ХОДИТ ПОД ШАХ.ИЗУЧАЕМ БУКВУ «e».

Объяснить воспитанникам,

какие существуют правила хода короля. Изучение букв нотации по отдельности. Буква «e».

Повторение пройденного. Работа в тетради. Новый материал. Закрепление материала. Решение задач на мультифоре. Игра всеми фигурами. Дополнительное задание в рабочей тетради.

КОРОЛЬ НЕ БЬЁТ ЗАЩИЩЁННУЮ ФИГУРУ. ИЗУЧАЕМ БУКВУ «f».

Объяснить воспитанникам,

что король не бьёт защищённую фигуру. Изучение букв нотации по отдельности. Буква «t».

Повторение пройденного. Работа в тетради. Новый материал. Закрепление материала. Решение задач на мультифоре. Игра фигурами. Дополнительное задание в рабочей тетради.

НАПАДЕНИЕ КОРОЛЁМ .ИЗУЧАЕМ БУКВУ «g».

Объяснить воспитанникам, что король может нападать на неприятельскую фигуру, если она не имеет защиты. Изучение букв нотации по отдельности. Буква «g».

Повторение пройденного. Работа в тетради. Новый материал. Закрепление материала. Решение задач на мультифоре. Игра фигурами. Дополнительное задание в рабочей тетради.

Декабрь

РАВНОЦЕННЫЙ РАЗМЕН. ИЗУЧАЕМ ЦИФРУ «h».

Сформировать понятие «равноценный размен». Объяснить воспитанникам, что такое равноценный размен. Что такое выгодный невыгодный размен. Изучение букв нотации по отдельности. Буква «h».

Повторение пройденного. Работа в тетради. Новый материал. Закрепление материала. Решение задач на мультифоре. Игра всеми фигурами. Дополнительное задание в рабочей тетради.

СЪЕДОБНЫЕ И ЯДОВИТЫЕ ФИГУРЫ.

Объяснить, что «ядовитая» фигура или пешка – это защищённая фигура, взятие которой грозит потерей собственной фигуры, более ценной. «Съедобная» фигура

– это фигура, взятие которой выгодно. Рассмотреть выгодное и невыгодное взятие

Повторение пройденного. Игра в прятки. Новый материал. Работа в тетради. Закрепление материала. Решение задач на мультифоре. Игра всеми фигурами. Дополнительное задание в рабочей тетради.

«МИННЫЕ ПОЛЯ».

Объяснить, что такое битое поле, используя образ «минное поле». Битое поле – это поле, которое находится под ударом фигуры или пешки противника.

Повторение пройденного. Новый материал. Работа в тетради. Закрепление материала. Решение задач на мультифоре. Игра всеми фигурами. Дополнительное задание в рабочей тетради.

ДЛИННАЯ РОКИРОВКА.

Объяснить, что такое длинная рокировка и условия, при которых она возможна. Повторение пройденного. Новый материал. Работа в тетради.

Закрепление материала. Решение задач на мультифоре.

Игра всеми фигурами. Дополнительное задание в рабочей тетради.

ЗАЩИТА. ЗАЩИТИ СВОЮ ФИГУРУ.

Объяснить, каким образом защищаются фигуры и пешки. Рассказать о

способах защиты фигур и пешек.

Повторение пройденного. Новый материал. Работа в тетради. Закрепление материала. Решение задач на мультифоре. Игра всеми фигурами. Дополнительное задание в рабочей тетради.

ПРАВИЛО «ВЗЯЛСЯ – ХОДИ!».

Объяснить, какие правила игры должны выполнять соперники во время игры между собой и на соревнованиях

Повторение пройденного. Новый материал. Работа в тетради. Закрепление материала. 1 «Взялся – ходи!», 2. «Отпустил руку – ход сделан!», 3. Хочешь поправить фигуру – скажи: «Поправляю». Закрепление. Дополнительное задание в рабочей тетради.

НАПАДЕНИЕ КОНЁМ

Научить нападать на фигуры и пешки конём.

Повторение пройденного. Новый материал. Работа в тетради. Закрепление материала. Решение задач на мультифоре. Игра всеми фигурами. Дополнительное задание в рабочей тетради.

МАТ.ОТЛИЧИЕ ШАХА ОТ МАТА.

Объяснить, чем отличается мат от шаха, как матуют фигуры.

Повторение пройденного. Новый материал. Работа в тетради. Закрепление материала. Решение задач на мультифоре. Игра всеми фигурами. Дополнительное задание в рабочей тетради.

Январь

ПАТ.

Познакомить воспитанников с понятием «пат» в шахматной партии. Объяснить наличие мата от пата.

Повторение пройденного. Новый материал. Работа в тетради. Закрепление материала. Решение задач на мультифоре. Игра всеми фигурами. Дополнительное задание в рабочей тетради.

ПРОСТЕЙШИЕ МАТЫ. МАТ ЛАДЬЕЙ БЕЗ ФОРТОЧКИ.

Рассмотреть с воспитанниками самые элементарные матовые позиции. Научить ставить мат ладьёй без форточки.

Повторение пройденного. Новый материал. Работа в тетради. Закрепление материала. Решение задач на мультифоре. Игра всеми фигурами. Дополнительное задание в рабочей тетради.

ПРОСТЕЙШИЕ МАТЫ.МАТ ЛАДЬЕЙ.

Продолжить изучение матовых позиций с ладьёй. Закрепить знание воспитанников о том, что ладья – дальнобойная фигура, ценность которой составляет 5 пешек.

Повторение пройденного. Практические занятия. Работа в тетради. Задачи для самостоятельной работы на мультифоре. Игра всеми фигурами. Дополнительное задание в рабочей тетради.

ДЕТСКИЙ МАТ.

Показать ученикам, как ставить детский мат.

Повторение пройденного. Новый материал. Работа в тетради. Задачи для

самостоятельной работы на мультифоре. Игра всеми фигурами.
Дополнительное задание в рабочей тетради.

ЗАЩИТА ОТ ДЕТСКОГО МАТА.

Показать воспитанникам, как защитится от детского мата.

Повторение пройденного. Новый материал. Работа в тетради. Задачи для самостоятельной работы на мультифоре. Игра всеми фигурами.
Дополнительное задание в рабочей тетради.

ОШИБКИ В ДЕБЮТЕ. КАК ПРАВИЛЬНО НАЧИНАТЬ ИГРУ.

Закрепить навык начала игры. Закрепить и расширить понятие «дебют»
Повторение пройденного. Новый материал. Работа в тетради. Закрепление.
Задачи для самостоятельной работы на мультифоре. Игра всеми фигурами.
Дополнительное задание в рабочей тетради.

Февраль

ПРОСТЕЙШИЕ МАТЫ. МАТ СЛОНОМ.

Продолжая тему «Простейшие маты», изучаем как поставить мат слоном.
Повторение пройденного. Новый материал. Работа в тетради. Закрепление.
Задачи для самостоятельной работы на мультифоре. Игра всеми фигурами.
Дополнительное задание в рабочей тетради.

ЛИНЕЙНЫЙ МАТ.

Научить ставить линейный мат.

Повторение пройденного. Новый материал. Работа в тетради. Закрепление. Игра всеми фигурами. Дополнительное задание в рабочей тетради.

ЛИНЕЙНЫЙ МАТ. ПРОДОЛЖЕНИЕ.

Продолжать учить ставить линейный мат. Познакомить с ладьёй -погран
Повторение пройденного. Новый материал. Работа в тетради. Закрепление. Игра всеми фигурами. Дополнительное задание в рабочей тетради.

ПРОСТЕЙШИЕ МАТЫ. МАТ ФЕРЗЁМ

Изучение простейших матовых позиций. Научить ставить мат ферзём.

Повторение пройденного. Новый материал. Работа в тетради. Закрепление.
Игра всеми фигурами. Дополнительное задание в рабочей тетради.

БАТАРЕЙНЫЙ МАТ. ФЕРЗЬ И ЛАДЬЯ.

Научить выстраивать батарею ферзя и ладьи по вертикали и горизонтали.

Повторение пройденного. Новый материал. Работа в тетради. Закрепление. Игра

БАТАРЕЙНЫЙ МАТ. ФЕРЗЬ И СЛОН.

Научить выстраивать батарею ферзя и слона по , ставить батарейный мат..

Повторение пройденного. Новый материал. Работа в тетради. Закрепление. Игра всеми фигурами. Дополнительное задание в рабочей тетради.

ПРОСТЕЙШИЕ МАТЫ. МАТ ПЕШКОЙ

Научить ставить мат пешкой.

Повторение пройденного. Новый материал. Работа в тетради. Закрепление. Игра всеми фигурами. Дополнительное задание в рабочей тетради.

ДВОЙНОЙ УДАР ЛАДЬЁЙ

Показать, что такое двойной удар. Двойной удар ладьёй.

Повторение пройденного. Новый материал. Работа в тетради. Закрепление. Игра

всеми фигурами. Дополнительное задание в рабочей тетради.

Март

ДВОЙНОЙ УДАР СЛОНОМ

Научить воспитанников ставить двойной удар слоном.

Повторение пройденного. Новый материал. Работа в тетради. Закрепление.

Игра всеми фигурами. Дополнительное задание в рабочей тетради.

ДВОЙНОЙ УДАР ФЕРЗЁМ

Научить воспитанников ставить двойной удар ферзём.

Повторение пройденного. Новый материал. Работа в тетради. Закрепление.

Самостоятельное решение задач на мультифоре. Игра всеми фигурами. Цель игры поставить мат! Дополнительное задание в рабочей тетради.

ДВОЙНОЙ УДАР ПЕШКОЙ

Научить воспитанников ставить двойной удар пешкой.

Повторение пройденного. Новый материал. Работа в тетради. Закрепление.

Самостоятельное решение задач на мультифоре. Игра всеми фигурами. Цель игры поставить мат! Дополнительное задание в рабочей тетради.

ДВОЙНОЙ УДАР КОНЁМ

Научить воспитанников ставить двойной удар конём..

Повторение пройденного. Новый материал. Работа в тетради. Закрепление.

Самостоятельное решение задач на мультифоре. Игра всеми фигурами. Цель игры поставить мат! Дополнительное задание в рабочей тетради.

ДВОЙНОЙ УДАР КОНЁМ. ПРОДОЛЖЕНИЕ

Научить воспитанников ставить двойной удар конём.

Повторение пройденного. Новый материал. Работа в тетради. Закрепление.

Самостоятельное решение задач на мультифоре. Игра всеми фигурами. Цель игры поставить мат! Дополнительное задание в рабочей тетради.

СВЯЗКА

Показать, что такое связка, как использовать этот тактический приём.

Повторение пройденного. Новый материал. Работа в тетради. Закрепление.

Самостоятельное решение задач на мультифоре. Цель игры поставить мат!

Игра всеми фигурами. Дополнительное задание в рабочей тетради.

СВЯЗКА. ПРОДОЛЖЕНИЕ

Научить выполнять связку, находить связанную фигуру.

Повторение пройденного. Новый материал. Работа в тетради. Закрепление.

Самостоятельное решение задач на мультифоре. Цель игры поставить мат.

Игра всеми фигурами. Дополнительное задание в рабочей тетради.

ВЗЯТИЕ НА ПРОХОДЕ

Научить видеть ход «взятие на проходе» и правильно использовать его в игре.

Повторение пройденного. Новый материал. Работа в тетради. Закрепление.

Самостоятельное решение задач на мультифоре. Цель игры поставить мат. Игра всеми фигурами. Дополнительное задание в рабочей тетради.

Апрель

МАТ ФЕРЗЁМ И КОРОЛЁМ ОДИНОКОМУ КОРОЛЮ.

Научить ставить мат ферзём и королём одинокому королю.

Повторение пройденного. Новый материал. Работа в тетради. Закрепление. Самостоятельное решение задач на мультифоре. Цель игры поставить мат. Игра всеми фигурами. Дополнительное задание в рабочей тетради.

МАТ ЛАДЬЕЙ И КОРОЛЁМ ОДИНОКОМУ КОРОЛЮ.

Научить ставить мат ладьей и королём одинокому королю.

Повторение пройденного. Новый материал. Работа в тетради. Закрепление. Самостоятельное решение задач на мультифоре. Цель игры поставить мат. Игра всеми фигурами. Дополнительное задание в рабочей тетради.

ЗАДАЧИ НА МАТ В ОДИН ХОД КОНЁМ

Формирование умения и навыка ставить мат в один ход конём.

Повторение пройденного. Новый материал. Работа в тетради. Закрепление. Самостоятельное решение задач на мультифоре. Цель игры поставить мат. Игра всеми фигурами. Дополнительное задание в рабочей тетради.

СПЁРТЫЙ МАТ КОНЁМ

Научить ставить спёртый мат конём.

Повторение пройденного. Новый материал. Работа в тетради. Закрепление. Самостоятельное решение задач на мультифоре. Цель игры поставить мат. Игра всеми фигурами. Дополнительное задание в рабочей тетради.

ЗАДАЧИ НА МАТ В ОДИН ХОД

С помощью решения шахматных задач на мат в один ход сформировать навык анализа правильного решения, правильного хода.

Повторение пройденного. Новый материал. Работа в тетради. Закрепление. Самостоятельное решение задач на мультифоре. Цель игры поставить мат. Игра всеми фигурами. Дополнительное задание в рабочей тетради.

СОЗДАЙ УГРОЗУ МАТА

Сформировать навыки простейшего планирования угрозы мата.

Повторение пройденного. Новый материал. Работа в тетради. Закрепление. Самостоятельное решение задач на мультифоре. Цель игры поставить мат. Игра всеми фигурами. Дополнительное задание в рабочей тетради.

СОЗДАЙ УГРОЗУ БАТАРЕЙНОГО МАТА

Научить определять, какая фигура напала на «сердце» короля. Научить строить батарею.

Повторение пройденного. Новый материал. Работа в тетради. Закрепление. Самостоятельное решение задач на мультифоре. Цель игры поставить мат. Игра всеми фигурами. Дополнительное задание в рабочей тетради.

НАЙДИ ЗАЩИТУ ОТ МАТА

Научить распознавать замысел соперника и предотвращать его угрозы.

Повторение пройденного. Новый материал. Работа в тетради. Закрепление. Самостоятельное решение задач на мультифоре. Цель игры поставить мат. Игравсеми фигурами. Дополнительное задание в рабочей тетради.

Май

НАЙДИ ЗАЩИТУ ОТ МАТА. ПРОДОЛЖЕНИЕ

Научить защищаться от мата.

Повторение пройденного. Новый материал. Работа в тетради. Закрепление.

Самостоятельное решение задач на мультифоре. Цель игры поставить мат. Игра всеми фигурами. Дополнительное задание в рабочей тетради.

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА

1.4 Планируемые результаты освоения программы

Предметные

1. Познакомятся с основными шахматными понятиями, терминами.
2. Научатся свободно ориентироваться на шахматной доске, разыграют шахматные партии.

Метапредметные

1. Сформируются овладению логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.
2. Разовьются умение устанавливать аналогий и причинно - следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
3. Научатся анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирают из множества решений единственно правильное, планируют свою деятельность, работают самостоятельно,

Личностные

1. Сформируются устойчивые познавательные интересы детей к игре в шахматы.

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

| | |
|---|---|
| Начало года | 2 неделя сентября 2024г. |
| Конец года | май 2025г. |
| Количество недель | 36 недель |
| Количество часов в год | 36 часов |
| Продолжительность и периодичность занятий | 30 минут 1 раз в неделю во 2-й половине дня |
| Отслеживание результатов | Фотоотчет на сайте ДОУ |
| Общий объём программы | 36 часов |

2.2 Условия реализации программы

Для реализации программы «Мир шахматёнка» в детском саду имеется:

Учебное помещение соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных СанПиН 2.4.4.3172-14

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г.

№ 41. быстро проконтролировать и оценить результаты обучения.

Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса используются технические средства обучения:

= компьютер с проводным выходом в сеть Интернет, ноутбук с беспроводным выходом в сеть Интернет через Wi-Fi,

- принтер – 1 шт.,
- мультимедийная система – 1 шт.,
- экран рулонный настенный – 1 шт.,
- проектор – 1 шт.,
- музыкальный центр – 1 шт.,

Средства обучения:

- Демонстрационная настенная магнитная доска с комплектом шахматных фигур;
- настольные шахматы разных видов;
- напольные шахматы, шахматное поле;

Информационное обеспечение.

Дидактические материалы

- карточки - схемы шахматных этюдов и задач, ростовые шахматные фигуры, напольное разметочное поле, игровые лэтбоки, интерактивные дидактические игры, мультимедиа-книжки обучающего характера «Шахматная азбука в картинках»
- правила игры в шахматы для детей дошкольного возраста.
- рабочая тетрадь «Игра в шахматы»
- решебник «Мат в один ход»

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования Першина Людмила Валентиновна, первой квалификационной категории, Среднее профессиональное, ГАПОУ НСО «Карасукский педагогический колледж», «Методика обучения детей игры в шахматы», 2023 год 36ч.

Формы аттестации

В соответствии с п. 1 ст. 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ освоение данной Программы не сопровождается промежуточной и итоговой аттестацией.

2.3 Формы подведения итогов

- Проведение дружеского турнира
- Оформление фотоотчета на сайте детского сада.
- Проведение викторины «Мир Шахматёнка»
- Выход в социум ДШИ

Форма выявления конечного результата:

Диагностическое обследование воспитанников - определение уровня

владения игрой в шахматы, знания фигур и их ценность, ориентировки на шахматной доске.

2.4. Оценочные материалы

Для диагностического обследования воспитанников - определение уровня владения игрой в шахматы, знания фигур и их ценность, ориентировки на шахматной доске. Были использованы игры:

1. ШАХМАТНАЯ ДОСКА, Шахматная доска, белые и черные поля, центр, горизонталь, вертикаль, диагональ.

- Дидактические игры и задания
«Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ».

2. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

- Дидактические игры и задания
«Волшебный мешочек», «Секретная фигура», «Секрет», «Большая и маленькая».

3. НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР.

- Дидактические игры и задания
«Мешочек», «Да и нет».

4. ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР.

- Дидактические игры и задания
«Игра на уничтожение», «Один в поле воин».

5. ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

- Дидактические игры и задания
«Шах или не шах», «Дай шах», «Мат или не мат», «Рокировка».

2.5. Методические материалы

Методы обучения используемые в программе: словесный, наглядный, практический, игровой, активные метод, репродуктивный метод, интерактивные методы обучения.

Словесные. В программе преобладают рассказ, беседа, диалог. Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию.

Наглядные. Ребенок получает информацию с помощью раздаточных материалов. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и

практическими способами обучения.

Практические. Основаны на реальной деятельности детей и формируют практические умения и навыки шахматной игры. Выполнение практических заданий в соревновательном формате повышает ответственность за принимаемые решения в ходе шахматной игры.

Активные методы. Позволяют дошкольникам обучаться на собственном опыте. Опираются на процессы восприятия, памяти, внимания, творческое продуктивное мышление, поведение, общение. Активные методы обучения эффективны при разумном их сочетании: анализ и оценка конкретных шахматных ситуаций, моделирование шахматных позиций, дидактические игры, тестирование, создание проблемной ситуации, самооценка действий.

Репродуктивный метод. Применяется при повторении способа деятельности по заданию воспитателя. Деятельность воспитателя, заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу (например, решение шахматной задачи по теме занятия).

Интерактивные методы обучения. Заинтересованность в учении обогащается за счёт увеличения возможности восприятия, развития воображения и эмоций. Использование ИКТ - это наглядно, красочно, информативно, позволяет ребенку работать в своём темпе, а педагогу работать с обучающимися дифференцированно и индивидуально, даёт возможность.

2.6 Рабочая программа воспитания

Общая цель воспитания в ДОО личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Патриотическое воспитание

Цель патриотического воспитания: воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

При решении задач будет сформирована:

- любовь к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

Социальное воспитание

Цель социального воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в

обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;

При решении задач будет сформированы:

- анализы поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- навыки, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;

Познавательное воспитание

Цель познавательного воспитания: формирование ценности познания.

Задачи:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение детей к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

При решении задач будет сформированы:

- любознательность, опыт познавательной инициативы;
- отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение детей к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Физическое и оздоровительное воспитание

Цель физического и оздоровительного воспитания: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

При решении задач будет сформированы:

- обеспечит построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

Трудовое воспитание

Цель трудового воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

- формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При решении задач будет сформированы:

- привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

2.7 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

| № п/п | Праздники, памятные даты | Событие (название и форма) | Сроки | Возрастная категория детей (группа) | Ответственный |
|-------|--------------------------|---|-------------|-------------------------------------|---------------|
| | Ноябрь | | | | |
| | | Праздник «Вместе мы едины» | 17.11.24 | №4 | Першина Л.В. |
| | Январь | | | | |
| | | Выставка рисунков «Шахматная Ладья» | 17-19.01.25 | № 3, 4 | Першина Л.В. |
| | Февраль | | | | |
| | | Путешествие на машине времени | 02.02.25 | №4, 3 | Першина Л.В. |
| | Апрель | Дружеская встреча с детьми ДДТ | 25.04.25 | №3 | Першина Л.В. |
| | Май | | | | |
| | | Встреча с детьми Гимназии №1 «Дружеский турнир» | 17.05.25 | №4 | Першина Л.В. |
| | | | | | |

Список литературы

Нормативно-правовые основания для проектирования дополнительной общеразвивающей программы «Мир Шахматёнка!»

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
6. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее- Целевая модель)
9. Приказ Министерство образования Новосибирской области от 24.12.2019г №3260 «О проведение независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ" обествнной экспертизы».
10. Приказ Министерство образования Новосибирской области от 12.10.2023 года №2227 « О внесении изменения в Приказ Министерства Образования Новосибирской области от 24.12.2019г.№3260»

11. Устав МБДОУ детского сада №1 «Родничок» Карасукского района Новосибирской области
12. Положение о ДОП образовании ДОУ №1 «Родничок»

Методические рекомендации:

1. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

Методическая литература

1. Е.С. Карпова, Л.Н. Громыко. Увлекательный мир шахматёнка – Новосибирск, 2019.
2. Сухин И. Г. Шахматы для самых маленьких. Москва АСТ: Кладезь, 2014
3. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
4. Трофимова А.С. Учебник юного шахматиста. Ростов н/Д: Феникс, 2016

Информационно-образовательные ресурсы

1. <https://chessmatenok.ru/> Сайт Шахматы с Жориком
2. <http://ruchess.ru/> Сайт Российской шахматной федерации

Приложения

Приложение 1

Система мониторинга по выявлению умений детей играть в шахматы

Диагностика направлена на выявление основных показателей готовности ж усвоению программы и степени их освоения. Для обследования используются контрольные упражнения, предлагаемые детям в игровой форме.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

1. ШАХМАТНАЯ ДОСКА, Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Дидактические игры и задания

«Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

«Вертикаль», То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски, «Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски,

2. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Дидактические игры и задания

«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из детей на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана,

«Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе педагога в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет»,

«Большая и маленькая». На столе шесть разных фигур Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

3. НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР.

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонтальными, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Дидактические игры и задания «Мешочек», ребенок по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«Да и нет». Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении,

4. ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР. Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Дидактические игры и задания

«Игра на уничтожение». У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с ребенком ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника,

«Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми). «Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

5. ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Дидактические игры и задания

«Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых ребенок должен определить: стоит ли король под шахом или нет,

«Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю,

«Мат или не мат». Приводится ряд положений, в которых ребенок должен определить: дан ли мат черному королю.

«Рокировка» Ребенок должен определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях,

Мониторинг реализации программы

Мониторинг подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы (1 год)

Количественный анализ результатов мониторинга:

| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Знание шахматных фигур | | | | Шахматная доска | | | | Проявление фантазии в игре с шахматными фигурами | Увлечение игрой | Итог |
|-------|----------------------|---|-----|--|-----|---------------------------------------|-----|--|-----|--|-----------------|------|
| | | Умение отличать фигуры по цвету и форме | | Знает некоторые названия шахматных фигур (королева, пешка, конь) | | Основные характеристики (квадратная и | | Расположение между соперниками: справа от каждого игрока угловое поле будет белого цвета | | | | |
| | | Н.Г | К.Г | Н.Г | К.Г | Н.Г | К.Г | Н.Г | К.Г | | | |
| 1 | София Б. | | | | | | | | | | | |
| 2 | Дарина В. | | | | | | | | | | | |
| 3 | Карина Г. | | | | | | | | | | | |
| 4 | Владислав Ж. | | | | | | | | | | | |
| 5 | Руслан З. | | | | | | | | | | | |
| 6 | Анна И. | | | | | | | | | | | |
| 7 | Константин К. | | | | | | | | | | | |
| 8 | Герман К. | | | | | | | | | | | |
| 9 | София Д. | | | | | | | | | | | |
| 10 | Егор Л. | | | | | | | | | | | |
| 11 | Даниил М. | | | | | | | | | | | |
| 12 | Яна М. | | | | | | | | | | | |
| 13 | Кристина К. | | | | | | | | | | | |
| 14 | Маргарита Н. | | | | | | | | | | | |
| 15 | Василиса Ч. | | | | | | | | | | | |

Условные обозначения:

2- высокий уровень.

1 – средний уровень

0 – низкий уровень

Критерии уровней развития детей

9 – 12 Высокий уровень – Дети с интересом рассматривают шахматные фигуры, сами ставят рядом одинаковые фигуры, сравнивают две группы фигур по цвету: черные и белые, размеру: длиннее – короче, выше – ниже, больше – меньше. Различать левую и правую руку и пространственные направления от себя: справа, слева, впереди, позади, вверх, вниз. Знают некоторые названия шахматных фигур, с удовольствием по – своему играют в них.

6 - 8 Средний уровень – Интерес у детей к шахматной игре не продолжительный, затрудняются найти две одинаковые фигуры. Сравнивают две группы фигур по цвету: черные и белые, размеру: длиннее – короче, выше – ниже, больше – меньше с небольшой помощью взрослого. Допускают ошибки при различии левой и правой руки. Игра с шахматными фигурами однообразная.

0 – 5 Низкий уровень – Самостоятельно не проявляют интерес к шахматной игре. Сравнивают две группы фигур по цвету: черные и белые, размеру: длиннее – короче, выше – ниже, больше – меньше с помощью взрослого. Не умеют различать левую и правую руку. Не хотят играть с шахматными фигурами.

Дидактические игры

Методические рекомендации. Для первоначального знакомства с шахматами предпочтительны деревянные фигуры крупного размера, с диаметром основания 3–4,5 см, строгой формы. Также можно использовать гигантские шахматы (как в домах отдыха).

Цель: ребёнок должен запомнить, как называется каждая из фигур;
 уметь отличать одни фигуры от других по форме и цвету;
 ставить рядом одинаковые фигуры;
 вызвать интерес к рассматриванию шахматных фигур;
 желание играть в них.

| № | Дата | Игра. |
|----|------|---|
| 1. | | «Кто быстрее?» . Все шахматные фигуры покоятся на столе. Предложите ребёнку посостязаться с вами в такой игре: кто быстрее соберёт в определенном месте две-три одинаковые шахматные фигуры. |
| 2. | | «На стуле» . Поставьте на стул какую-нибудь шахматную фигуру. По разные стороны от стула, но на равном расстоянии от него встаньте с ребёнком. Досчитайте до трёх и на счет “три” бегите к стулу. Тот, кто первым схватит шахматную фигуру, должен назвать её. |
| 3. | | «Над головой» . Назовите какую-нибудь шахматную фигуру. Её должен быстро найти и поднять над головой ребёнок. |
| 4. | | «Ряд» . Предложите ребёнку поставить в один ряд пешки; коней; слонов; ладей; ферзей; королей. Затем ребёнок должен попросить об этом вас и проконтролировать выполнение задания. |
| 5. | | «Белые и чёрные» . В беспорядке поставьте на столе по шесть разных белых и чёрных фигур. Начиная дидактическую игру, отставьте в сторону одну из фигур, называя её и её цвет. Например, “Белый ферзь”. Ребёнок продолжает игру и должен выбрать шахматную фигуру иного названия и цвета (таково условие), обязательно называя её. Например, “Чёрный король”. Затем новую шахматную фигуру представляете вы и т. д. |
| 6. | | «Что общего?» Возьмите две любые шахматные фигуры и спросите малыша: “Чем они похожи? Чем отличаются?” (цветом, формой). |
| 7. | | «Большая и маленькая» . Поставьте перед ребёнком шесть разных шахматных фигур. Попросите выбрать самую высокую, назвать её, отставить в сторону. Потом малыш |

| | | |
|-----|--|---|
| | | выделит самую высокую из оставшихся фигур и т. д. |
| 8. | | « Запретная фигура ». Поставьте шахматные фигуры перед ребёнком в один ряд. По вашей просьбе малыш будет называть показываемые фигуры, кроме “запретной”, которая выбирается заранее. Вместо названия “запретной” фигуры надо сказать “секрет”. Затем поменяйтесь ролями и, называя фигуры, на которые указывает малыш, иногда “ошибайтесь”. Если ребёнок не заметит вашу ошибку, сами укажите на неё. |
| 9. | | « Волшебный мешочек » По очереди прячьте в непрозрачном мешочке шахматные фигуры и просите малыша на ощупь определить, какая фигура спрятана. Для большего эффекта позвольте и ребёнку прятать фигуры, а сами угадывайте, какая фигура в мешочке. Иногда вы “не угадаете”, и малыш с восторгом укажет на вашу ошибку. В другом варианте игры в мешочек прячутся все фигуры сразу, и ребёнок на ощупь ищет определённую фигуру. |
| 10. | | « Шахматный теремок ». Сделайте из деревянной шахматной доски “теремок”. Сюда, следуя сказочному сюжету, по очереди забегут шесть разных белых фигур: от пешки до короля. Король может забраться на “теремок” и уронить его, а остальные фигуры помогут “теремок” “построить” – поднять. |
| 11. | | « Шахматный колобок ». Дидактическую игру-инсценировку сказки “Колобок” можно провести так: “дед” – король, “баба” – ферзь, “заяц” – пешка, “лиса” – конь, “волк” – слон, “медведь” – ладья, а колобок – шарик или клубок. Малыш должен назвать все шахматные фигуры, от которых убегает колобок. Но в конце сказки “лиса” колобка не съест – колобок от неё убежит. |
| 12. | | « Шахматная репка ». Посадите “репку” – клубок. Около него малыш по росту выстраивает белые или чёрные фигуры, поясняя: “дед” – это король, “бабка” – ферзь, “внучка” – слон, “Жучка” – конь, “кошка” – ладья, “мышка” – пешка. |

Пальчиковая гимнастика:

Раз, два, три, четыре, пять! (сжимаем – разжимаем кулаки)
Вышли пешки погулять! (пальчики шагают по столу)
Король на месте, по привычке, (сжатые кулаки на столе)
А куда ему спешить? (разводят руки, пожимают плечами)
Прыгнет конь! Подковы звяк! (ладони вперёд и хлопок)
Необычен каждый шаг! (указательный палец)
А ладья упряма, (раскрытые ладошки скользят по столу
Ходит только прямо! вперед)
Все фигуры встали стеной, (выпрямленные ладони перед собой на столе)
Им начинать этот сказочный бой.

Дидактические игры

(для индивидуальных занятий)

Цель: ребёнок должен запомнить, как называется каждая из фигур;
уметь отличать одни фигуры от других по форме и цвету;
ставить рядом одинаковые фигуры;
вызвать интерес к рассматриванию шахматных фигур;
желание играть в них.

| № | Игра | Ф.И ребёнка | Дата |
|---|--|-------------|------|
| 1 | «Волшебный мешочек». По очереди прячьте в непрозрачном мешочке шахматные фигуры и просите малыша на ощупь определить, какая фигура спрятана. Для большего эффекта позвольте и ребёнку прятать фигуры, а сами угадывайте, какая фигура в мешочке. Иногда вы “не угадаете”, и малыш с восторгом укажет на вашу ошибку. В другом варианте игры в мешочек прячутся все фигуры сразу, и ребёнок на ощупь ищет определённую фигуру. | | |
| 2 | «Шахматный теремок». Сделайте из деревянной шахматной доски “теремок”. Сюда, следуя сказочному сюжету, по очереди забегают шесть разных белых фигур: от пешки до короля. Король может забраться на “теремок” и уронить его, а остальные фигуры помогут “теремок” “построить” – поднять. | | |
| 3 | «Шахматный колобок». Дидактическую игру-инсценировку сказки “Колобок” | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | можно провести так: “дед” – король, “баба” – ферзь, “заяц” – пешка, “лиса” – конь, “волк” – слон, “медведь” – ладья, а колобок – шарик или клубок. Малыш должен назвать все шахматные фигуры, от которых убегает колобок. Но в конце сказки “лиса” колобка не съест – колобок от неё убежит. | | |
| 4 | « Шахматная репка ». Посадите “репку” – клубок. Около него малыш по росту выстраивает белые или чёрные фигуры, поясняя: “дед” – это король, “бабка” – ферзь, “внучка” – слон, “Жучка” – конь, “кошка” – ладья, “мышка” – пешка. | | |
| 5 | « Запретная фигура ». Поставьте шахматные фигуры перед ребёнком в один ряд. По вашей просьбе малыш будет называть показываемые фигуры, кроме “запретной”, которая выбирается заранее. Вместо названия “запретной” фигуры надо сказать “секрет”. Затем поменяйтесь ролями и, называя фигуры, на которые указывает малыш, иногда “ошибайтесь”. Если ребёнок не заметит вашу ошибку, сами укажите на неё. | | |
| 6 | « Угадай-ка ». Загадайте какую-нибудь шахматную фигуру и спрячьте её в кулаке. Предложите ребёнку догадаться, что это за фигура. Когда ребёнок назовет загаданную фигуру, новую фигуру прячет он сам (лучше всего за спиной) и т. д. | | |
| 7 | « Пирамида ». Посоветуйте малышу на белую ладью поставить чёрную, затем снова белую и чёрную, а на самый верх белую пешку. Спросите у ребёнка, нельзя ли построить пирамиду из других фигур. | | |
| 8 | « Прятки ». Спрячьте в комнате несколько шахматных фигур. Ребёнок должен найти их и назвать. Потом фигуры прячет малыш. Правда, в этом случае вы рискуете остаться с неполным комплектом шахматных фигур. | | |
| 9 | « Догонялки ». Выберите одну из белых фигур, например, пешку, имитируйте её бег по столу. После этого предложите ребёнку выбрать и назвать какую-либо чёрную | | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | <p>фигуру и пуститься ей вдогонку за вашей фигурой. Пусть ваша шахматная фигура “бежит” не очень быстро, и фигура малыша её догонит. Потом поменяйтесь ролями.</p> | | |
| 10 | <p>«Школа». Переверните шахматную доску клетками вниз, в углубления поставьте шахматные фигуры и скажите ребёнку: “Это твои ученики. Как зовут этого ученика?.. А этого?..”</p> | | |
| 11 | <p>«Убери такую же». Все шахматные фигуры стоят или лежат на столе. Уберите одну из фигур в коробку. Попросите малыша назвать эту фигуру и положить в коробку другую аналогичную шахматную фигуру и т. д.</p> | | |
| 12 | <p>«Полна горница». Полный набор шахматных фигур располагается на столе. Рядом клетками вниз лежит раскрытая шахматная доска (или коробка для фигур). Предложите ребёнку взять одну из шахматных фигур, назвать её и уложить “спать” в коробку или шахматную доску. И так следующую фигуру.</p> | | |