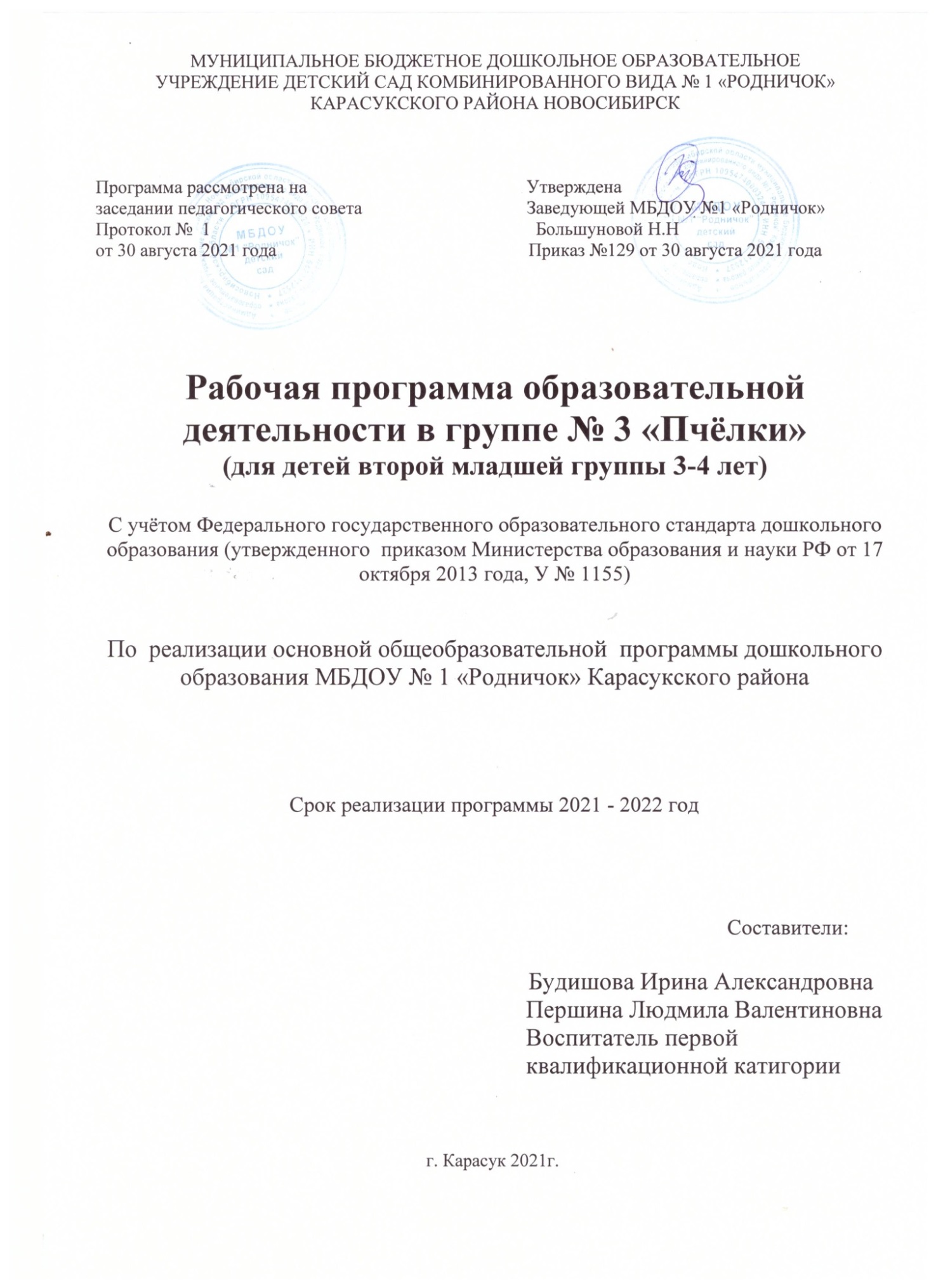
****

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевой раздел** |  |
| **1.Обязательная часть** |  |
| Пояснительная записка | 4 |
| * Цели и задачи реализации программы с учётом ФГОС ДО | 5 |
| * Аналитическая справка | 5 |
| * Принципы и подходы к формированию рабочей программы | 7 |
| * Возрастные характеристики детей 2младшей группы | 7 |
| * Целевые ориентиры освоения программы | 10 |
| **1.2.Часть, формируемая участниками образовательных отношений** |  |
| Цели и задачи парциальной программы «Здоровья» | 15 |
| Цели и задачи парциальной программы «Безопасность » | 17 |
| Цель и задачи «Утреннего круга» | 17 |
| Цели и задачи «Вечернего круга» | 17 |
| **Содержательный раздел**  **1.2.Обязательная часть** |  |
| Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей:   * Физическое развитие. | 17 |
| * Социально- коммуникативное развитие. | 18 |
| * Речевое развитие | 19 |
| * Художественно – эстетическое. | 21 |
| * Познавательное развитие | 24 |
| **2.2.Часть, формируемая участниками образовательных отношений**  - Описание форм работы с родителями по образовательным областям. | 28 |
| Особенности проведения «Утреннего круга» | 35 |
| Особенности проведения «Вечернего круга» | 35 |
| Ключевые проблемы и социальный эффект программы «Здоровья» | 35 |
| Ключевые проблемы и социальный эффект программы «Безопасность» | 37 |
| **Организационный раздел**  **3.1.Обязательная часть** | 38 |
| Организация режима пребывания в образовательном учреждении. | 38 |
| * Режим дня. | 40 |
| * Перечень НОД в неделю Циклограмма оздоровительных мероприятий. | 41 |
| * Система закаливающих мероприятий. | 43 |
| * Перечень НОД в неделю | 44 |
| * Конструктор НОД | 45 |
| * Лист здоровья | 48 |
| * Интеграция образовательных областей | 49 |
| * **3.2.Часть, формируемая участниками образовательных отношений.** | 50 |
| Перспективный план работы с родителями. | 51 |
| * Национально региональный компонент. | 53 |
| * Календарь мероприятий парциальной программы «Здоровья» | 50 |
| * Календарь мероприятий парциальной программы «Безопасность » | 52 |
| * Тематика на год | 57 |

# 

.

# 1.Целевой раздел.

## 1.Обязательная часть.

### Пояснительная записка.

Рабочая программа для второй младшей группы №3 «Пчёлки» дошкольного образования, муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1 «Родничок» разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования на основе основной программы дошкольного образовательного учреждения

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года № 2, (далее – СанПиН).
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
5. Уставом ДОУ, утвержденного Постановлением Главы Карасукского района Новосибирской области от 20.12.2011 года № 1917 - п зарегистрирован 19.01.2012 года (далее – Устав).
6. Лицензией на образовательную деятельность №7113 серия А № 0002420 от 02.04.2012 года, бессрочно.

Программа***–*** обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области) (п. 2.6 ФГОС):

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

С целью обеспечения организации образовательного процесса, используем парциальную программу социально-личностного развития:

«Здоровья» и «Безопасность».

### Цели и задачи программы с учётом ФГОС

**Цель программы**: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Задачи программы**:

1.Создать условия в ДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с планом мероприятий ДОУ, с целью обеспечения равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования.

**2**. Систематизировать подходы к оздоровлению детей, разработать модель физкультурно – оздоровительной работы с дошкольниками и их родителями.

**3.** Развивать у дошкольников интерес к техническому конструированию, развивать техническое изобретательство и конструктивные навыки.

**4.** Организовать работу педагогического коллектива, направленную на развитие опытно – эксперементальной деятельности с детьми дошкольного возраста, с целью развития их интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы, художественно – эстетической деятельности.

**5**. Создать единую модель взаимодействия специалистов, воспитателей и родителей в организации коррекционно – развивающей работы с дошкольниками.

### Аналитическая справка на 2022 – 2023учебный год

Предлагаемая программа предназначена для обеспечения образовательной

деятельности детей в МБДОУ №1 "Родничок" города Карасук во второй младшей группе «Пчёлки»

Направленность группы: общеразвивающая возрастная группа: 2 младшая группа Фактическая наполняемость: 27 детей

Состав группы**:** из них девочек 13, мальчиков 13

**Анализ состояния здоровья детей**

1. Имеют группы здоровья: I – 76%, II – 16 %, III – 8 %, IV – 0 % детей группы физического развития: I - %, II - %, III % детей

Дети -инвалиды 0 (человек)

1. Функциональные отклонения:
   * система пищеварения 0
   * система кровообращения
   * почек и системы мочевыделения 0
   * опорно-двигательный аппарат 0
   * неврологические 0
   * эндокринно-обменные 0
   * органов зрения 0
   * аллергические 0
   * часто болеющие простудными заболеваниями 0
2. Оценка физического развития детей: высокий уровень 0 %, средний %,

низкий %

1. Адаптация в условиях группы составила: количество человек 23 легкой 95 %, средней 5 %, тяжелой 0%

**Анализ состава, потребностей и приоритетов семьи**

1. Состав семей всего 26 из них полных с родственными отношениями 22 неполных семей 1
2. Родителей всего: 52 человек
3. с образованием: высшим 20 человек средне-специальным 10 человека,

средним 15 человек.

1. Характер взаимоотношений в семье: (по наблюдению) благополучный 26
2. формально благополучный 0
3. неблагополучный 0
4. Удовлетворенность семьи образовательным процессом в ДО У составляет (по итогам прошедшего года) 98%
5. Факторы и причины ограничивающие активность семьи в достижении цели и задач образовательного процесс а, направленных на развитие ребенка: главная причина – отсутствие свободного времени.
6. Оценка актуального состояния и развития детей группы выявила уровень образованности в целом, на начало учебного года, высокого 0 %, среднего - 60,1%, низкого – 39,9%
7. Основные затруднения и проблемы воспитанников, возникшие в

образовательном процессе при их развитии: гиперреактивность, неусидчивость, отсутствие концентрации, речевые проблемы, кризис 3-х лет.

**Анализ развивающей среды:**

Микросреда (внутренне оформление группы) соответствует требованиям Программы второй младшей группе: оборудование помещения безопасно, эстетически привлекательное, здоровьесберегающее и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство групповой комнаты организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (игрушки, материалы для творчества, книжки, развивающее оборудование и пр.) Все предметы доступны детям

Организация пространства позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а воспитателю дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение зон меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве таких зон развития выступают:

* зона ролевых игр;
* зона настольно - печатных игр;
* выставки детских рисунков, детского творчества;
* зона природы;
* спортивная зона;
* игровая зона (с игрушками, строительным материалом);
* зоны для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной.

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей.

Имеется «Паспорт группы», где описано оснащение всей развивающей среды по зонам и подкреплено фотографиями.

### Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы.

Содержание рабочей образовательной программы второй младшей группы соответствуют основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных и обучающих целей и задач.

Рабочая образовательная программа 2-й младшей группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными ФГОС ДОУ.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, художественно – эстетической, социальной сферы развития. Непосредственно – образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся подгруппами и индивидуально – это обязательное условие организации жизни в младшей группе.

Взаимоотношения взрослого и ребенка развиваются в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности («Я – сам!») и обогащения его деятельности новым содержанием (принимая во внимание «кризис трех лет»). Выполнение программных задач происходит путем использования основной образовательной единицы педагогического процесса - развивающей ситуации – форме совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей, предпочтение отдается игровому построению всего образа жизни детей.

***Возрастная характеристика, контингента детей 3-4 лет.***

**Физическое развитие**

3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, прическе, пользуясь зеркалом, расческой).

**Социально-коммуникативное развитие**

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)». Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

**Познавательно-речевое развитие**

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит непроизвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений.. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет прослеживать.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

**Художественно-эстетическое развитие**

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

**Целевые ориентиры освоения детьми общеобразовательной программы ДОУ к четырёхлетнему возрасту**

**Физический развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками**

* Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.
* Владеет соответствующими возрасту основными движениями.
* Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной деятельности.
* Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.
* Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).
* Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.
* Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.

Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

**Любознательный, активный**

* Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх.
* Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях.
* Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами.
* Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях.
* Задаёт вопросы взрослому, ребенку старшего дошкольного возраста, слушает рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.
* Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях.
* Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живимы объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.
* Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ.
* Пытается петь, подпевать, двигаться под музыку.

Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях.

**Эмоционально отзывчивый**

* Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.
* Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.
* Слушая новые сказки, стихи, рассказы, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, пытается с выражением читать потешки и небольшие стихотворения.
* Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.
* Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы.

Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

**Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.**

* Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил.
* Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх.
* Может общаться спокойно без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.
* Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).
* Умеет замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
* Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать игрушки, строительный материал.

После объяснения понимает поступки персонажей (произведений, спектаклей) и последствия этих поступков.

**Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.**

* Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.
* Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.
* Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.
* Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого.

Обращается к воспитателю по имени, отчеству.

**Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.**

* Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. Способен самостоятельно выполнить элементарное поручение (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).
* Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.
* Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты.
* Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
* Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью

**Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.**

* Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол.
* Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые).
* Называет членов своей семьи, их имена.
* Знает название родного города (поселка).

Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).

**Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности**

* Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.
* Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения,
* преодолевать небольшие трудности.
* В случае проблемной ситуации обращается за помощью
* Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.
* В диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого.

Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.

**Овладевший необходимыми умениями и навыками**

* У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

**Образовательная область**

**«Социально – коммуникативное развитие»**

Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.

Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.

Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.

Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).

Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.

Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев.

Может принимать участие в беседах о театре (театр – актеры – зрители, поведение людей в зрительном зале).

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

Может помочь накрыть стол к обеду.

Кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя).

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Имеет элементарные представления о правилах дорожного движении  **Образовательная область**

**«Познание»**

***Продуктивная (конструктивная) деятельность***. Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.

Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.

Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

***Формирование элементарных математических представлений*.** Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирает все красные предметы, все круглые и т.п.).

Может составлять при помощи взрослого составляет группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы

Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов

Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: (больше, меньше, столько же)

Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.

Понимает смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, над – под. верхняя – нижняя (полоска)

Понимает смысл слов: утро, вечер, день, ночь

Зарождение экономических качеств личности. Знать и применять простейшие экономические термины: продавец, покупатель, товар, деньги (монеты, купюры). Формировать у детей элементарные экономические представления. Знать простые экономические действия (продажа, покупка товара). Путём рассуждений и через игровые моменты ввести понятия «потребности человека», раскрыть значимость жизненно важных потребностей человека.

***Формирование целостной картины мира***. Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал). Ориентируется в помещениях детского сада.

Называет свой город (поселок, село).

Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.

Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.

Проявляет бережное отношение к природе.

**Образовательная область**

**«Речевое развитие»**

Рассматривает сюжетные картинки.

Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.

Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.

Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.

Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

**Образовательная область**

**«Художественно – эстетическое развитие»**

Рисование. Изображает простые композиции и незамысловатые по содержанию.

Подбирает цвета. Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

Лепка. Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.

Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

Аппликация. Создает изображения предметов из готовых фигур.

Украшает заготовки из бумаги разной формы.

Подбирает цвета по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.

Слушает музыкальное произведение до конца.

Узнает знакомые песни.

Различает звуки по высоте (в пределах октавы).

Замечает изменения в звучании (тихо — громко).

Поет, не отставая и не опережая других.

Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.).

Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

**1.2.Часть формируемая участниками образовательных отношений.**

**Цель и задачи парциальной программы «Здоровье».**

**Цель.** Воспитание дошкольника физически здорового, разносторонне развитого, инициативного и раскрепощенного, с чувством собственного достоинства.

# Задачи.

# 1. Укрепление здоровья.

2. Воспитание потребности в здоровом образе жизни.

3. Развитие физических качеств.

4. Создание условий для реализации потребности в двигательной активности. 5. Выявление интересов, склонностей, способностей. Приобщение к традициям большого спорта.

6. Обеспечение повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья детей.

**Основной принцип**, заложенный в данную программу - игровой тематический подход в организации деятельности. «Игра в одной теме» помогает поэтапно вводить ее содержание в воспитательно - оздоровительный процесс, формировать у детей начальные представления о здоровом образе жизни.

# Принципы реализации Программы

**Принцип научности** (подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически Принцип систематичности (реализация оздоровительных, профилактических мероприятий постоянно, систематично, а не от случая к случаю)

**Принцип доступности** (использование здоровье сберегающих технологий в соответствии с возрастными особенностями детей).

1. Принцип (разумно сбалансированные величины психофизической нагрузки).

2. Принцип личностной ориентации и преемственности - организация и поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровнего и разновозрастного развития и состояния здоровья.

3. Принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных и профилактических задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности.

4. Принцип активности и сознательности (участие всего коллектива педагогов, специалистов и родителей в поиске эффективных методов оздоровления дошкольников). оптимальности апробированными методиками).

### Цель и задачи парциальной программы «Дорожная азбука».

**Цель программы** – воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

# Задачи.

1. Формирование ценностей здорового образа жизни.

2.Формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.

3. Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми

**Особенности проведения «Утреннего круга»**

Утренний круг или утренний сбор это ритмически организованная, эмоционально и сенсорно наполненная играми, направленная на стимуляцию активного участия ребенка в общей игре, на развитие его коммуникативных возможностей часть режимного момента, проводимого в определенное время. Все игры и упражнения для детей подбираются воспитателем с учётом тематики недели. И прописываются в календарном планировании.

**Особенности проведения «Вечернего круг»**

Помогает детям подвести итоги дня, провести рефлексию**.** Помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Научить справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

## Содержательный раздел

## 1.2 Обязательная часть

**Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей**

### Физическое развитие

**Раздел «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»**

**Цель:** Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

### Социально - коммуникативное развитие

### Раздел «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»

**Цель:** Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

**Раздел «Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.»**

**Цель:**

## Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

**Семья.** Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

**Детский сад**. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

**Родная страна**. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в ко- тором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

**Раздел «Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание»**

**Цель:**

**Культурно-гигиенические навыки.** Совершенствовать культурно - гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

**Самообслуживание**. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

### Речевое развитие, основы грамотности

### Раздел «Развитие речи».

**Цель:** Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: «Хотите посмотреть...», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире », «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

**Формирование словаря**. На основе обогащения представлений о

ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

**Звуковая культура речи**. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речи двигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо, произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

**Грамматический строй речи.** Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать

употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

**Связная речь**. Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно, общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

### Художественно-эстетическое развитие

**Раздел «Приобщение к искусству».**

**Цель:** Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

**Раздел «Изобразительная деятельность».**

**Цель:** Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

**Рисование.** Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (опадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

**Лепка**. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления o свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, со - стоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

**Аппликация**. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно, выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно, пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

**Раздел «Конструктивно-модельная деятельность».**

**Цель:** Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять пост- ройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

**Раздел «Музыкально-художественная деятельность**».

**Цель:** Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

**Слушание.** Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шар - манка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

**Пение**. Способствовать развитию певческих навыков.

**Музыкально-ритмические движения.** Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умерен- ном и быстром темпе под музыку.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

**Игра на детских музыкальных инструментах.**

Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

**Познавательное развитие (основы науки и естествознания)**

**Раздел «Развитие познавательно - исследовательской деятельности .»**

**Цель:** Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).

Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать

умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание раз- личных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине

(большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

**Раздел «Приобщение к социокультурным ценностям.»**

**Цель:** Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.

Знакомить с театром через мини спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

**Раздел «Математическое развитие»**

**Цель:**

**Количество.** Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группа- ми предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

**Величина.** Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров;

при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный—короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий—узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий—низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой—маленький, одинаковые (равные) по величине).

**Форма**. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом,

квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

**Ориентировка в пространстве**. Развивать умение ориентироваться

в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

**Ориентировка во времени.** Учить ориентироваться в контрастных

частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Познакомить с простейшими экономическими терминами, Формировать у детей элементарные экономические представления. Знать простые экономические действия (продажа, покупка товара). Путём рассуждений и через игровые моменты ввести понятия «потребности человека», раскрыть значимость жизненно важных потребностей человека.

**Раздел «Ознакомление с миром природы.**»

**Цель:** Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

**Сезонные наблюдения**

**Осень**. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

**Зима.** Расширять представления о характерных особенностях зимней

природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

**Весна**. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

**Лето.** Расширять представления о летних изменениях в природе:

жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи.

**А) Становление сознания, гражданско – патриотическое воспитание.**

**ЦЕЛЬ:** способствовать воспитанию гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному городу, своему народу.

**ЗАДАЧИ:**

1. Заложить основы гражданско- патриотической позиции личности;
2. Освоение наиболее значимых российских культурных традиций и традиций родного города;
3. получение и расширение доступных знаний о стране и родном городе: его истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках, природе и т.д.
4. Воспитание чувства гордости за свой родной край, земляков;
5. Формирование модели поведения ребенка во взаимоотношениях с другими людьми.

Для детей на этапе завершения дошкольного образования характерно:

* проявление доброжелательного внимания к окружающим, стремление оказать помощь, поддержку другому человеку;
* уважение к достоинству других;
* стремление к познанию окружающей действительности;
* решение вопросов о далёком прошлом и будущем, об устройстве мира;
* бережное отношение к окружающей природе, результатам труда других людей, чужим и своим вещам.

Основу содержания гражданско- патриотического воспитания составляют общечеловеческие ценности. Из всего спектра общечеловеческих ценностей, имеющих особое значение для содержания и организации воспитательного процесса можно выделить следующие:

* *«Человек» -* абсолютная ценность, «мера всех вещей». *Сегодня гуманизму возвращается его индивидуальное начало, из средства человек становиться целью.* Личность ребенка становится реальной ценностью.
* *«Семья»* - первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. *Необходимо возрождать в людях чувства чести рода, ответственность за фамилию, перестроить взгляды на роль семьи, ее природное назначение.*
* *«Труд» -* основа человеческого бытия, «вечное естественное условие человеческой жизни». Приобщение детей к труду всегда было важной частью воспитания. *Задача педагога - воспитывать у детей уважение к людям, прославившим наш тульский край честным трудом.*
* *«Культура» -*богатство, накопленное человечеством в сфере духовной и материальной жизни людей, высшее проявление творческих сил и способностей человека. Воспитание должно быть культуросообразно. *Задача педагога- помочь воспитанникам в овладении духовной культурой своего народа*, при этом надо иметь в виду, что одна из главных особенностей русского национального характера- высокая духовность.
* *«Отечество» - единственная уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков. Задача педагога- воспитание уважительного, бережного отношения к истории и традициям своего народа, любви к родному краю, формирование представлений о явлениях общественной жизни , т.е. воспитание патриотических чувств.*
* *«Земля» -* общий дом человечества. Это земля людей и живой природы. Важно подвести детей к пониманию, что будущее Земли зависит от того, как к ней относятся люди. *На данном этапе неоценимо экологическое воспитание, формирование интереса к общечеловеческим проблемам.*

## 2.2 Часть формируемая участниками образовательных отношений.

**Описание форм работы с родителями по образовательным областям**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область |  |
| **Познавательное развитие** | Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах:  Чему мы научимся (Чему научились),  Наши достижения.  Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ.  Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)  «Академия для родителей». Цели:  Выявление психолого-педагогических затруднений в семье,  Преодоление сложившихся стереотипов,  Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников,  Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком.  Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.  Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.  Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.  Открытые мероприятия с детьми для родителей.  Посещение культурных учреждений при участии родителей (библиотека, музей и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.  Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.  Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).  Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.  Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», « Моё село», «Как мы отдыхаем» и др.  Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.  Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.  Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.  Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.  Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.  Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём.  Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.  Игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи.  Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх. |

### Формы взаимодействия с семьями воспитанников по физическому развитию.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область физическое развитие** | Совместная простейшая проект­ная деятельность  -Дни здоровья  -Анкетирование родителей  -Тематические консультации, практикумы  -Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.  -Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.  -Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.  -Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье:  Зоны физической активности,  Закаливающие процедуры,  Оздоровительные мероприятия и т.п.  -Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.  -Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.  -Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.  -Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДОУ.  -Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.  -Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.  -Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.  -Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями.  -Организация консультативного пункта для родителей в ДОУ для профилактики и коррекции ранних осложнений в состоянии здоровья ребёнка.  -Подбор и разработка индивидуальных программ (комплексов упражнений) для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки, зрения и т.д.с целью регулярного выполнения дома и в ДОУ.  -Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития на основе взаимодействия со школой и участием медицинских работников.  - Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.  -Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.  -Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.  -Взаимодействие со школой по вопросам физического развития детей.  -Определение и использование здоровье сберегающих технологий.  Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДОУ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа ДОУ и уважению педагогов. |

### Формы взаимодействия с семьями воспитанников по художественно – эстетическому и музыкально - художественному развитию.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Совместные конкурсы педагогов и родителей: «В снежном царстве, в снежном государстве», «Лучшая новогодняя игрушка», «Лучший летний участок» и др.  Выставки семейного творчества  Выставки семейных коллекций  Советы по организации семейных посещений Художественного музея, Культурно-выставочного центра. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Совместные музыкальные праздники, развлечения, досуги.  Театрализованные представления.  Совместное музицирование.  Папка – раскладушка «Наши концертные выступления».  Консультации (печатные, интернет): «У вашего ребенка праздник!», «Как воспитать поющего человека», «Как определить артистический и музыкальный талант ребенка», «Как сберечь голос ребенка» и т.д.  -Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.  -Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.  -Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.  -Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).  -Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).  -Встречи с родителями в «Художественной гостиной». Цель: знакомство с основными направлениями художественно-эстетического развития детей.  -Участие родителей и детей в театрализованной деятельности6 совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.  -Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.  -Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.  -Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видиотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.  -Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.  -Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей.  -Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.  -Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.  -Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещений культурных центров города.  -Создание семейных клубов по интересам.  -Организация совместных посиделок.  -Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями).  -«Поэтическая гостиная». Чтение стихов детьми и родителями. |

### Формы взаимодействия с семьями воспитанников по речевому развитию.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Информирование родителей о содержании деятельности ДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах:  Чему мы научимся (Чему научились),  Наши достижения,  Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ,  Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.)  «Академия для родителей». Цели:  Выявление психолого-педагогических затруднений в семье,  Преодоление сложившихся стереотипов,  Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников.  Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком.  Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.  Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.  Открытые мероприятия с детьми для родителей.  Посещение культурных учреждений при участии родителей ( музей, библиотека и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.  Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.  Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «В королевстве правильной речи», «АБВГДейка», «Страна вежливых слов», «Путешествие в сказку», «День рождения А.С. Пушкина и т.п.).  Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам .  Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», « Моё село», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.  Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.  Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.  Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей.  Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии). |

**Особенности проведения «Утреннего круга»**

Утренний круг или утренний сбор – это ритмически организованная, эмоционально и сенсорно наполненная играми, направленная на стимуляцию активного участия ребенка в общей игре, на развитие его коммуникативных возможностей часть режимного момента, проводимого в определенное время. Все игры и упражнения для детей подбираются воспитателем с учётом тематики недели. И прописываются в календарном планировании.

**Особенности проведения «Вечернего круг»**

Помогает детям подвести итоги дня, провести рефлексию**.** Помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Научить справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

### Ключевые проблемы и социальный эффект парциальной программы «Здоровья».

**Ключевые проблемы, на решение которых направлена программа.**

Концепции дошкольного воспитания решению проблем, связанных с охраной и укреплением здоровья детей, отводится ведущее место. Сегодня сохранение и укрепление здоровья детей - одна из главных стратегических задач развития страны. «Актуальной задачей физического воспитания, - говорится в Концепции, является поиск эффективных средств совершенствования развития двигательной сферы детей дошкольного возраста на основе формирования у них потребности в движениях». Поскольку физическое здоровье образует неразрывное единство с психическим здоровьем и эмоциональным благополучием, то пути его достижения не могут быть сведены к узко медицинским и узко педагогическим мероприятиям. Оздоровительную направленность должна иметь вся организация жизнедеятельности ребенка в дошкольном образовательном учреждении. С целью обеспечения полноты организации образовательного процесса в МБДОУ №1 «Родничок», используется ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ЗДОРОВЬЕ» (2-7 лет), разработанная на основе комплексной программы «ЗДОРОВЬЕ» (В.Г. Алямовская).

**Основной принцип, заложенный в данную программу** - игровой тематический подход в организации деятельности. «Игра в одной теме» помогает поэтапно вводить ее содержание в воспитательно - оздоровительный процесс, формировать у детей начальные представленияо здоровом образе жизни. **Принципы реализации Программы**

1. Принцип научности (подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками).

2. Принцип систематичности (реализация оздоровительных, профилактических мероприятий постоянно, систематично, а не от случая к случаю).

3. Принцип доступности (использование здоровье сберегающих технологий в соответствии с возрастными особенностями детей).

4. Принцип оптимальности (разумно сбалансированные величины психофизической нагрузки).

5. Принцип личностной ориентации и преемственности - организация и поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровнего и разновозрастного развития и состояния здоровья.

6. Принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных и профилактических задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности.

7. Принцип активности и сознательности (участие всего коллектива педагогов, специалистов и родителей в поиске новых, эффективных методов оздоровления дошкольников).

Также Программа сформулирована в соответствии с основными принципами дошкольного образования:

1. Сохранение уникальности и самоценности детства подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

3. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

4. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

5. Сотрудничество ДОУ с семьей

Подведение итогов реализации программы (анализ достижений, обозначение проблем).

Обобщение опыта издания: методических рекомендаций по организации деятельности ребенка на основе программы развития;

конспектов циклов занятий в соответствии с образовательными проектами;

образовательные проекты (детские, педагогические, родительские).

Реализация программы позволит обеспечить создание безопасной среды и здоровьесберегающих условий развития детей, повысить компетентность педагогов, родителей и воспитанников в вопросах здоровьесбережения, формирования основ здорового образа жизни, культуры здоровья

### Ключевые проблемы и социальный эффект парциальной программы «Безопасность».

**Ключевые проблемы, на решение которых направлена программа.**

Программа «Безопасность» сориентирована на то, чтобы дать детям необходимые знания об общепринятых человеком нормах поведения, сформировать основы экологической культуры, ценности здорового образа жизни, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в транспорте. Программа имеет социально-личностное направление.

**Актуальность и педагогическая целесообразность.**

Ни для кого не секрет, что сложившаяся социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Особую тревогу мы испытываем за самых беззащитных граждан – маленьких детей. Задача взрослых (педагогов и родителей) состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

В XXI веке перед человечеством встает одна из главных проблем – всестороннее обеспечение безопасности жизнедеятельности человека. Дошкольным образовательным учреждениям в этом вопросе отводится особая роль.

Любая общепринятая норма должна быть осознана и принята маленьким человеком, только тогда она станет действительным регулятором его поведения. Чтобы подготовить граждан к адекватному поведению и рациональным действиям в постоянно возникающих опасных и чрезвычайных ситуациях, с раннего детства необходимо выделить такие правила поведения для детей, которые они должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Эти правила следует подробно разъяснить детям, а затем следить за их выполнением. Ведь человек, вне зависимости от возраста будет следовать правилу только в том случае, если ему понятен его смысл.

**Основной принцип, заложенный** в данную программу, - тематический подход в организации игровой деятельности. «Игра в одной теме» помогает поэтапно вводить ее содержание в воспитательно-образовательный процесс.

**Подходы и принципы реализации программы** «Безопасность» в МБДОУ №1: -Учет индивидуальных и возрастных особенностей детей.

-Учет социокультурных различий.

-Учет своеобразия домашних и бытовых условий.

-Учет общей социально-экономической и криминогенной ситуации.

-Учет жизненного опыта детей.

-Учет особенностей поведения детей.

-Учет предпочтений детей.

**В программе «Безопасность» - 6 разделов:** «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице».

Подведение итогов реализации программы (анализ достижений, обозначение проблем).

Обобщение опыта издания: методических рекомендаций по организации деятельности ребенка на основе программы развития; конспектов циклов занятий в соответствии с образовательными проектами;

образовательные проекты (детские, педагогические, родительские)

# Организационный раздел

## 3.1.Обязательная часть

1.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке.

Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15.°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20.°С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ.

Дневному сну отводится 3 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 10 НОД. НОД, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

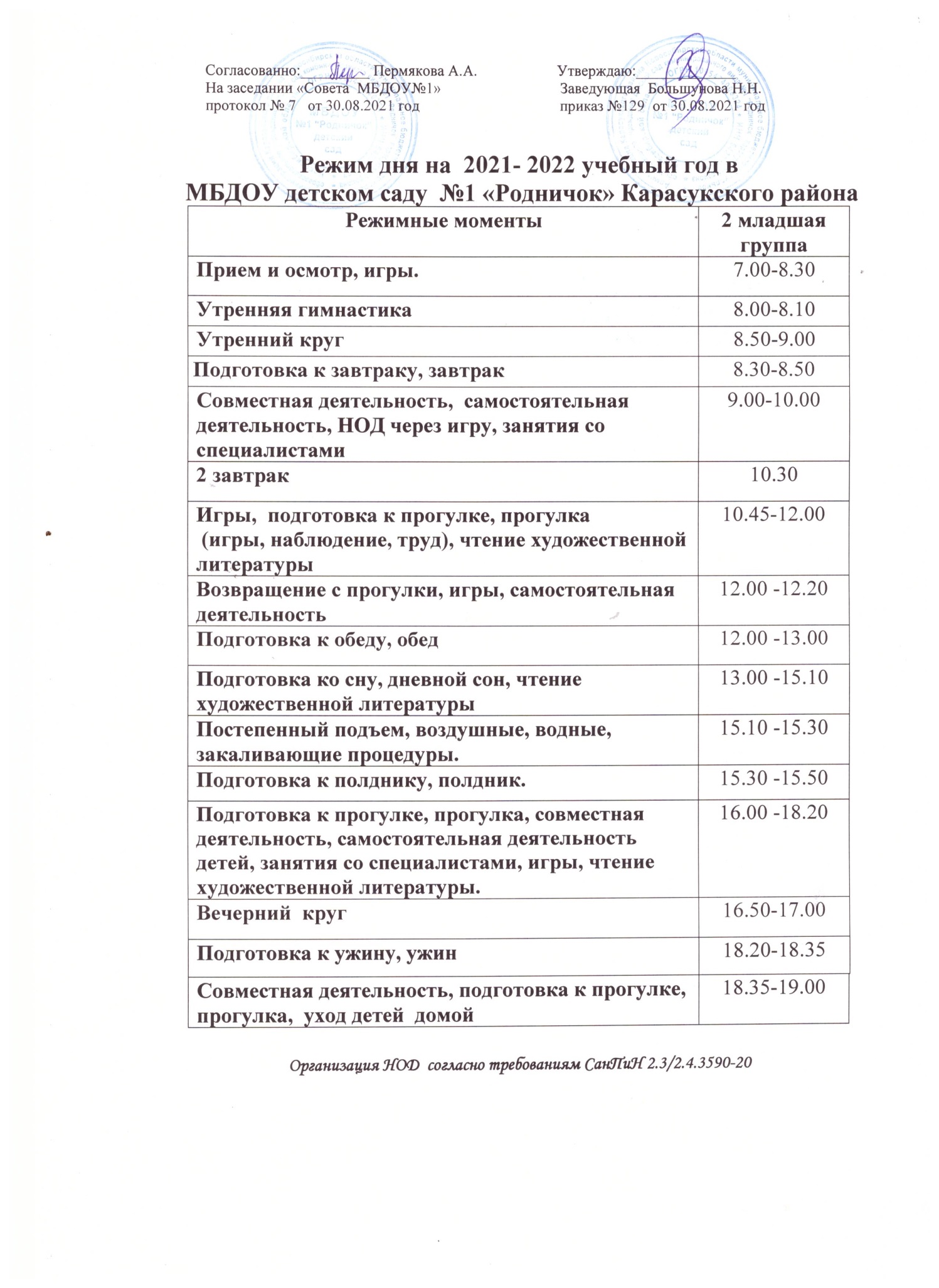
Режим дня второй младшей группы «Лунтик».

Время занятий и их количество в день регламентируется «Примерной Программой» и СанПиНами (1занятие в день не более 15 минут). Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.



1.4. Режим и режимные процессы во второй младшей группе.

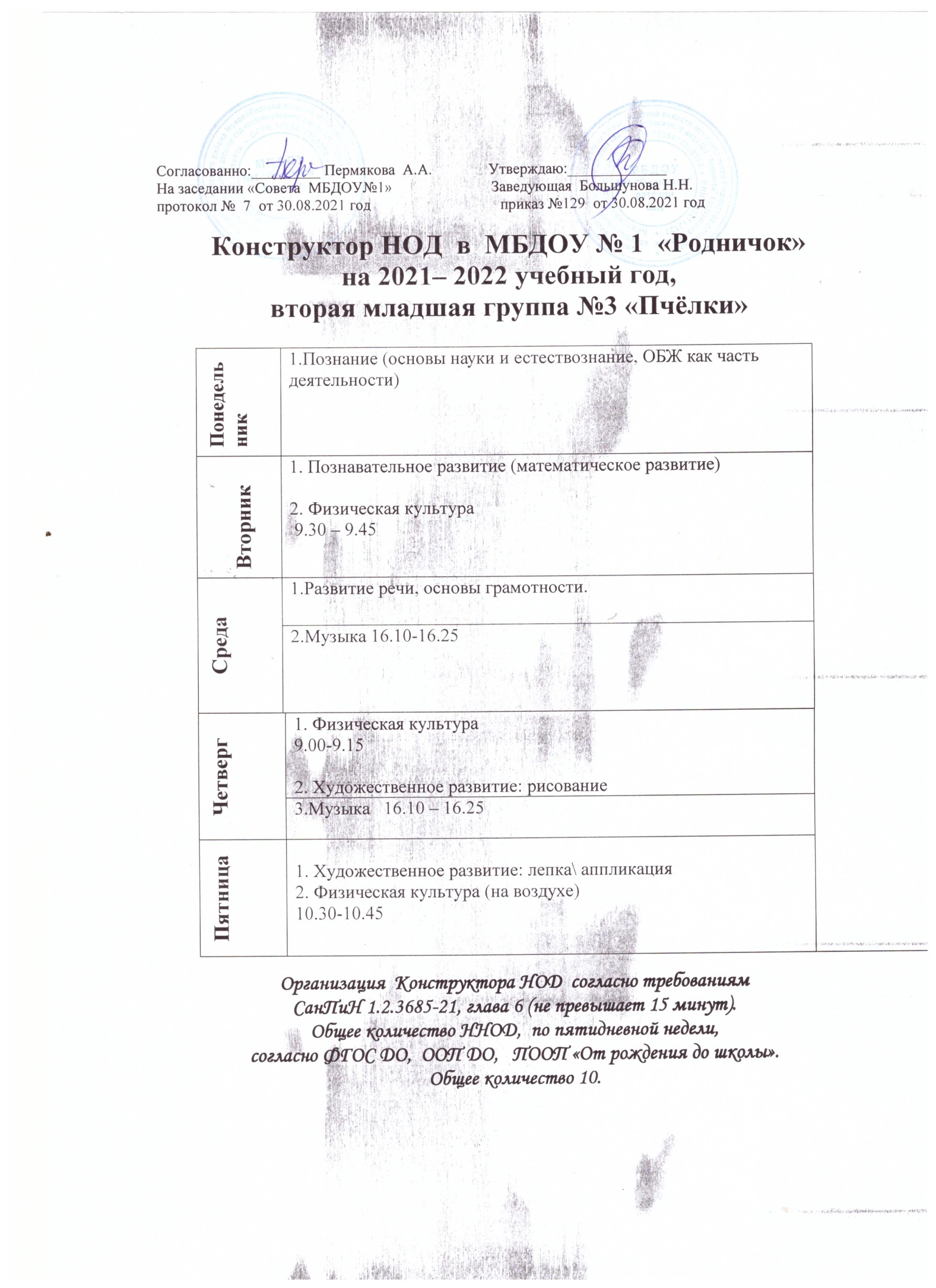
* На период адаптации придерживаться в группе щадящего режима (уменьшение количества пищи непривычной для детей, постепенное увеличение детей участвующих в режимных процессах)
* При проведении режимных процессов учитывать тип высшей нервной деятельности ребенка ( брать сначала «медлительных», затем «быстрых»)
* Следить за температурой воздуха в помещении, соблюдать режим проветривания
* На прогулке ежедневно проводить подвижные игры, при организации самостоятельной деятельности детей следить за их двигательной активностью
* Проводить после дневного сна бодрящую гимнастику, используя «тропу здоровья»
* Формировать во время проведения режимных процессов культурно-гигиенические.

### 1.5.Режим двигательной активности

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Виды двигательной активности** | **Понедель**  **ник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** | **Всего** |
| **Время в минутах** | | | | | |
| 1 | Утренняя гимнастика | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 |
| 2 | Физкультурные занятия | 15 | - | 15 | 15 | - | 45 |
| 3 | Музыкальные занятия | - | 15 | - | 15 | - | 30 |
| 4 | Игровые упражнения с физкультурными пособиями (индивидуально, подгруппами) | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |
| 5 | Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры на утренней и вечерней прогулке) | 5+5 | 5+5 | 5+5 | 5+5 | 5+5 | 50 |
| 6 | Гимнастика после сна | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 30 |
| 7 | Дозированная ходьба | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |
| 8 | Игры - хороводы | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 |
| 9 | Физкультурные досуги | 20 мин.один раз в месяц | | | | | |
| 10 | Музыкальные досуги. | 20 мин.один раз месяц | | | | | |
|  | Итого в неделю | 61 мин. | 61 мин. | 61  мин. | 61 мин. | 61 мин. | 305  мин. |
|  | | | | | | | |

**1.6.Объем образовательной нагрузки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды образовательной деятельности | |  | |
| Вторая младшая группа | Учебное время |
| Познавательное развитие | Познание(основы науки и естествознание, ОБЖ как часть деятельности) | 1 | 15 мин |
| математическое развитие | 1 | 15мин |
| Речевое развитие | Развитие речи, основы грамотности | 1 | 15мин |
| Художественно-эстетическое творчество | Рисование | 1 | 15мин |
| Лепка | 0,5 | 15 мин |
| Аппликация | 0.5 | 15 мин |
| Музыка | 2 | 30 мин |
|  | ИТОГО: | 6 | 135 мин |

****

### 1.8. Формы и методы оздоровления детей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Формы и методы** | **Содержание** | **Контингент детей** |
| **1.** | **Обеспечение здорового ритма жизни** | Щадящий режим (адаптационный период) | Все группы |
| Гибкий режим | Все группы |
| Организация микроклимата и стиля жизни группы | Все группы |
| Рациональное питание | Все группы |
| Занятия ОБЖ | Старшая и подготовительная группы |
| **2.** | **Физические упражнения** | Утренняя гимнастика | Все группы |
| Коррекционная физкультура | Все группы |
| Подвижные и динамичные игры | Все группы |
| Спортивные игры | Все группы |
| Дыхательная гимнастика | Все группы |
| **3.** | **Гигиенические и водные процедуры** | Умывание | Все группы |
| Мытье рук | Все группы |
| Игры с водой | Все группы |
| Обеспечение чистой среды | Все группы |
| **4.** | **Свето-воздушные ванны** | Проветривание помещений | Все группы |
| Сон при открытых фрамугах | Старшая и подготовительная группы |
| Прогулки на свежем воздухе | Все группы |
| Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха | Все группы |
| Обеспечение светового режима | Все группы |
| **5.** | **Активный отдых** | Развлечения | Все группы |
| Праздники | Все группы |
| Игры-забавы | Все группы |
| Дни здоровья | Все группы |
| Каникулы | Все группы |
| **6.** | **Музыкотерапия** | Музыкальное сопровождение режимных моментов | Все группы |
| Музыкальное оформление фона занятий | Все группы |
| Использование музыки в театрализованной деятельности | Все группы |
| **7.** | **Профилактические мероприятия** | Кварцевание помещений | Все группы |
| Витаминизация | Все группы |
|  |  |  |  |

**Лист здоровья**

Во второй младшей группе №4 «Пчёлки»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия Имя ребенка | Рост | Масса тела | № стола | Группа здоровья |
| 1 | Ахмедзянов Арсений | 107 | 21 | 1 | 1 |
| 2 | Барбасова София | 100 | 16 | 1 | 1 |
| 3 | Борблик Вячеслав | 100 | 17 | 1 | 3 |
| 4 | Будишов Герман | 101 | 18 | 1 | 1 |
| 5 | Вечирко Вячеслав | 103 | 18 | 1 | 1 |
| 6 | Гутова Карина | 105 | 20 | 1 | 1 |
| 7 | Жерибор Владислав | 90 | 12 | 0 | 1 |
| 8 | Игуменьшева Анна | 88 | 12 | 0 | 1 |
| 9 | Козлов Руслан | 101 | 16 | 1 | 1 |
| 10 | Козлов Ярослав | 106 | 18 | 1 | 1 |
| 11 | Крупенцова Кристина | 100 | 14 | 1 | 1 |
| 12 | Купин Евгений | 90 | 15 | 0 | 2 |
| 13 | Крайнова Виталина | 101 | 13 | 1 | 1 |
| 14 | Лобанова Ева | 100 | 17 | 1 | 1 |
| 15 | Лукьянцев Егор | 101 | 17 | 1 | 1 |
| 16 | Макатович Даниил | 94 | 13 | 0 | 3 |
| 17 | Микичур Яна | 92 | 12 | 0 | 1 |
| 18 | Нихаёва Маргарита | 100 | 17 | 1 | 1 |
| 19 | Попова Дарина | 95 | 14 | 0 | 1 |
| 20 | Приемский Роман | 105 | 16 | 1 | 1 |
| 21 | Панфилов Евгений | 100 | 15 | 1 | 3 |
| 22 | Русина Арина | 102 | 15 | 1 | 2 |
| 23 | Томина Милана | 100 | 18 | 1 | 2 |
| 24 | Ушакова Анастасия | 101 | 17 | 1 | 1 |
| 25 | Чебенко Василиса | 100 | 17 | 1 | 1 |
| 26 | Шейко Амир | 100 | 18 | 1 | 1 |

Стол Стул

Свыше 85 - 100 - (0) 400 220

101 – 1,15 - (1) 460 260

1,15 -1,30 - (2) 520 300

1,30 -1,45 - (3) 580 340

**1.9 Интеграция образовательных областей.**

|  |  |
| --- | --- |
| Социально - коммуникативное развитие | * развитие общения ребенка с взрослыми и сверстниками; * развитие позитивных установок к различным видам труда; * формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. |
| Познавательное развитие | * развитие творческой активности и воображения; * формирование интересов детей, познавательной мотивации; * развитие представлений о себе, других людях. |
| Речевое развитие | * владение речью как средством общения; * обогащение словаря; * развитие связной речи; * развитие звуковой культуры речи; * знакомство с детской литературой и книжной культурой. |
| Художественно-эстетическое развитие | * становление эстетического отношения к окружающему миру; * развитие элементарных представлений о видах искусства; * фирмирования сопереживания персонажам художественных произведений. |
| Физическое развитие | * способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма; * становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами ( в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек). |

## 

## 3.2 Часть формируемая участниками образовательных отношений.

### 2.1. Календарь мероприятий по реализации парциальной программы

### «Здоровья».

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Содержание работы. | | | Сроки | | Ответственный | |
| **Работа с детьми младшего дошкольного возраста.** | | | | | | |
| 1 | Тематическое занятие «Телефоны специального назначения»(01, 02, 03, 04) | | В течение года. | | Воспитатели. | |
| 2 | Игра практикум. «Ребёнок и другие люди». | | По плану. | | Воспитатели. | |
| 3 | Организация выставки. «Опасные предметы» | | В течение года. | | Воспитатели. | |
| 4 | Встреча с мед. сестрой «Врачи наши друзья» | | По плану. | | Воспитатели. | |
| 5 | Совместное мероприятие с подготовительной группой «Уроки Мойдодыра» | | В течение года. | | Воспитатели. | |
| 6 | Организация выставки детских работ. «Видим, слышим, ощущаем» | | В течение года. | | Воспитатели. | |
| 7 | Создание развивающей игры. «Витамины растут на грядке, витамины растут на ветке» | | В течение года. | | Воспитатели. | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Работа с коллективом.** | | | | | |
| 1 | Создание условий необходимой материально технической базы. | | Постоянно. | | Педагоги. |
| 2 | Работа по совершенствованию предметно развивающей и здоровье сберегающей среды в детском саду. | | Постоянно. | | Педагоги. |
| 3 | Проведение тематических и индивидуальных консультаций для педагогов по вопросам безопасности жизнедеятельности детей. | | 1 раз в квартал | | Педагоги. |
| 4 | Подбор методического материала по вопросам безопасности детей. | | В течение всего периода. | | Воспитатели. |
| 5 | Проведение беседы об оказании первой медицинской помощи сотрудниками ДОУ | | 1 раз в год. | | Медсестра. |
| 6 | Инструктаж сотрудников ДОУ по теме «Террористические акты и их предотвращение» | | В течении года. | | Уполномоченный по ГО. |
| 7 | Разработка и выпуск памяток по антитеррористической безопасности. | | 1раз в квартал. | | Воспитатели. |
|  | **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ** | |  | |  |
| 1 | Проведение родительских встреч по вопросам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. | | 2 раза в год. | | Воспитатели. |
| 2 | Регулярное сезонное проведение инструктажа среди родителей по пожарной безопасности. | | 2 раза в год. | | воспитатели |
| 3 | Подбор методического материала по теме «Безопасность детей в детском саду и дома». | | В течение года. | | Воспитатели. |
| 4 | | | Ознакомление родителей с работой МБДОУ по направлению «Безопасность». | | 1 раз в год. | Заведующая. |  |
| 5 | | | Выпуск буклета с информацией по профилактике детского травматизма. | | В течение всего периода. | Воспитатели. |
| 6 | | | Выпуск памятки для родителей «Что могу сделать я» | | В течение года. | Воспитатели. |
| 7 | | | Проведение вечера вопросов и ответов «Безопасность в нашем доме» | | 1 раз в год. | воспитатели |
| 8 | | | Информация в папку- передвижку «Осторожно незнакомец», «Будь внимателен и осторожен». | | В течении года. | Воспитатели. |
| 9 | | | День открытых дверей. | | 1 раз в год. |  |
| 10 | | | Проведение тематических и индивидуальных консультаций по теме «Профилактика детского травматизма» | | В течение года. | Воспитатели. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Работа в социуме.** | | | |
| 1 | Встреча с учащимися СОШ №2 тематическая игра «Осторожно незнакомец» | По плану | воспитатель |
| 2 | Просмотр спектакля в ДШИ «Кошкин дом» | По плану | Воспитатель. |
| 3 | Встреча с сотрудником полиции «Безопасное поведение дома, на улице, на воде, на дороге» | В течении года. | Воспитатель. |

### 2.2. Календарь мероприятий по реализации парциальной программы

### «Безопасность ».

**Работа с детьми - младший дошкольный возраст**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | | Сроки | Ответственный |
|  | | | | |
| 1 | Разработка и использование в работе с детьми проекта «Я – пешеход!» | | В течении года | Воспитатели |
| 2 | Организация и проведение мониторинга по знаниям детей правилам дорожного движения | | В течении года | Воспитатели |
| 3 | Совместная деятельность с детьми по ПДД согласно ФГОС. «Профессия – водитель» | | В течении года | Воспитатели |
| 4 | Музыкальное развлечение:  «Светофор — наш лучший друг» | | В течении года | Воспитатели.  Музыкальный руководитель. |
| 5 | Организация целевых прогулок по городу, с целью ознакомления ПДД, дорожных знаков. | | В течении года | Воспитатели |
| **Работа с родителями** | | | | |
| 1 | Разработка и выпуск буклетов, листовок, памяток для родителей по профилактике заболеваемости, пропаганде здорового образа жизни. | По мере необходимости | | Воспитатели.  Дети |
| 2 | Проведение родительской конференции «Мы пешеходы» с включением вопросов по безопасности па дороге. | Как часть родительской встречи.  В течении года | | Воспитатели |
| 3 | Фотовыставка из семейных архивов «Мы за безопасное движение». | В течении года | | Воспитатели |
| 4 | Совместная игра-соревнование «Вперед, пешеход!». | В течении года | | Воспитатели.  Воспитанники. |
| 5 | Родительская встреча «Знатоки дорожных наук» | Как часть родительской встречи.  В течении года | | Воспитатели |
| **Работа с педагогами** | | | | |
| 1 | Фотоотчёт «Лучший центр развития по ПДД в группе» | В течении года | | Воспитатели |
| 2 | Семинар-практикум для воспитателей ДОУ «Использование дидактических игр по ознакомлению дошкольников с ПДД» | В течении года | | Воспитатели |
| 3 | Семинар – практикум для педагогов и воспитателей по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Правила соблюдать – беду миновать!» | В течении года | | Воспитатели |
| **Работа с социумом** | | | | |
| 1 | Викторина совместно с начальным звеном СООШ №2 «Юный инспектор дорожного движения» |  | | Воспитатели |

### 2.3. Национально - региональный компонент. Перспективный план по национально – региональному компоненту

**Цели:** Формирование у детей знаний о родном крае, о достопримечательностях нашего города, знакомство с традициями, праздниками, бытом нашего народа.

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Формы работы с детьми |
| Сентябрь | 1.Рассматривание альбомов о родном городе и фотографий .  2. Беседа о народном творчестве, о праздновании дня города.  3.Слушание стихотворений о городе Карасук.  4.Подвижная игра «Ручеек» |
| Октябрь | 1. Рассматривание альбома «Достопримечательные места любимого города». 2. Беседа «Мой город»   3.Чтение заметок о жизни города.  4. Рисование «Улицы родного города» |
| Ноябрь | 1. Знакомство с месными традициями. 2. Рисование «Фонтаны нашего города»   3.Закрепление знаний о названии нашего края.  4.Подвижная игра «Всадники» |
| Декабрь | 1. Рассматривание открыток «Города» 2. Беседа «Легенды спорта нашего города»   3.Чтение легенды о происхождении названия города  4 Подвижная игра «Ловушки – и перебежки» |
| Январь | 1 .Беседа «История происхождения »   1. Национальные костюмы. 2. Имена. Что они означают? 3. Пословицы и поговорки. |
| Февраль | 1. Беседа «Народные праздники» 2. Знакомство с народными музыкальными инструментами 3. Прослушивание песен о семье.   4 Народная подвижная игра «Платочек» |
| Март | 1.Красная книга нашего края.  2.Звери и птицы 3.Беседа «Заповедники».  4. Подвижная игра «У медведя во бору» |
| Апрель | 1. Знакомство с творчеством родных художников 2. Рассматривание и рисование русских орнаментов. 3. Русские пословицы и   4.Беседа «нам есть чем гордиться» |
| Май | 1.Экскурсии по городу и беседы на тему «Весна в родном городе»  2.Посещение с родителями парка  3.Занятие-путешествиепо экологической тропой ДОУ.  4.Просмотр видеофильма « Город Карасук» |

**План работы с родителями**

**Цель**: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

|  |  |
| --- | --- |
| Месяцы | Название мероприятия |
| Сентябрь | 1. 1. Организационное родительское собрание «Задачи воспитания и обучения ребенка 2. 3-4 лет. Итоги летней оздоровительной работы».   2.Консультация для родителей «Что должен уметь ребенок 3-4 лет»  3. Проведение акции «Родители тоже водители». |
| Октябрь | 1. 1.Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». 2. 2.Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. |
| Ноябрь | 1.Выставка детских рисунков ко Дню Матери. «Мамочка – наше солнышко!»  П 2.Пмятка для родителей. «Эксперименты в детском саду и дома»   1. 3 Конкурс «Кормушка для птиц». |
| Декабрь | 1.Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, зимушка Зима!»  2 Подготовка к Новогоднему празднику (изготовление костюмов).   1. 3.Папка – передвижка «Зимушка – зима!» |
| Январь | 1.Выпуск буклетов ««Развитие и обогащение тактильно – кинестетической чувствительности через опытно – экспериментальную и исследовательскую деятельность».  2.Семинар  практикум для родителей по опытно экспериментальной деятельности. Тема: « Расскажи и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму» |
| Февраль | 1. Праздник, посвященный празднику 23 февраля. 2. Консультация для родителей «Волшебные свойства песка и камней» 3. Подготовка к празднику Масленица. |

|  |  |
| --- | --- |
| Март | 1- Оформление родительского уголка. «Весна – Красна снова в гости к нам пришла».   1. Тематическая выставка 2. Подготовка к празднику 8 Марта.   4.Консультация «Что за чудесница, водица – волшебница»  5.Родительская встреча Мастер класс «Обучение с увлечением» |
| Апрель | 1 Проект по нравственно-патриотическому воспитанию «Моя малая родина»  2. Тематическая выставка поделок. «День космонавтики». |
| Май | 1. Папка - передвижка для родителей ко Дню Победы.   2. Приготовление подарков ветеранам.  3. Итоговое родительская встреча на тему: «Наши успехи и достижения в экспериментальной деятельности». |

