Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №1 «Родничок» Карасукского района Новосибирской области

**Картотека дидактических игр по ФЭМП с использованием здоровьезберегающих технологий**

**для детей 3-7 лет**

**Создали воспитатели:**

**Першина Л.В.**

**Скворец Н.В.**

**г. Карасук 2022г.**

***Количество и счет***

**1. Дидактическая игра «Найди свой домик»**

**Задача.**Совершенствовать  умение считать в пределах 5.

Учить детей видеть равенство и неравенство численности групп предметов.

**Материал: числовые карточки.**

**Ход:** Воспитатель раздает детям карточки с кружками. По сигналу «пошли гулять» дети расходятся по группе.

На сигнал »домой», идут к своим домикам. Воспитатель вместе с детьми проверяет, правильно ли дети нашли свои домики. Он просит жильцов сосчитать кружки на своих карточках и сверить с табличкой домика.

**2. Дидактическая игра «Найди пару»**

**Цель:**Закрепить счет до 5.Учить детей видеть равенство и неравенство численности групп предметов.

**Материал:** числовые карточки.

**Ход:**Дети под музыку двигаются  по группе. По окончании  музыки  дети находят себе пару, т.е. ребенка, у которого на карточке изображено столько же предметов»

**3. Дидактическая игра «Автомобили и гаражи»**

**Цель:**Закрепить счет до 5.Учить детей видеть равенство и неравенство численности групп предметов. Закрепить умение детей считать независимо от расположения предметов.

**Материал:**числовые карточки

**Ход:**Давайте поиграем в игру. Я построила гаражи, прикрепила номер. Когда я скажу « машины едут»- вы будете ездить по всей группе, а когда скажу: «Машины в гараж, всем надо подойти к своему гаражу, на номере которого столько же треугольников, сколько кружков на вашем номере машины. Воспитатель и дети проверяют правильность выбора гаража.

**4. Дидактическая игра « Хватит ли?»**

**Цель:**Закрепить счет до 5.Учить детей видеть равенство и неравенство численности групп предметов.

**Материал:**зайчики и морковки, белочки и орехи, мишки и мячики.

**Ход:**Воспитатель предлагает угостить зверей. Предварительно выясняет, хватит ли зайчикам морковок? Белочкам орехов?- как узнать? Как проверить? Дети считают и сравнивают.

**5. Дидактическая игра «Собери фигуру»**

 **Цель:** учить вести счет предметов, образующих какую - либо фигуру.

**Ход игры.** Воспитатель предлагает детям  посмотреть на тарелочку с палочками и       спрашивает: «Какого цвета палочки? По сколько палочек каждого цвета? Предлагает разложить палочки каждого цвета так, чтобы получились разные фигуры. После выполнения задания дети еще раз пересчитывают палочки. Выясняют, сколько палочек пошло на каждую фигуру - по 4 «Как доказать, что палочек поровну?  Дети раскладывают палочки рядами одну под  другой.

**6. Дидактическая игра "Сделай столько же движений"**

**Задача.**Упражнять в воспроизведении определенного количества движений.

**Материал.** Числовые карточки.

**Ход игры:**Воспитатель строит детей в 2 шеренги друг против друга и объясняет задание: «Вы будете выполнять столько движений, сколько предметов нарисовано на карточке, которую я покажу. Считать надо молча. Сначала выполнять движения будут дети, стоящие в этой шеренге, а дети из другой шеренги будут их проверять, а потом наоборот. Каждой шеренге дают по 2 задания. Предлагают выполнить несложные упражнения.

**7. Дидактическая игра «Украсим платок»**

**Задача.**Учить сравнивать две равные и неравные по количеству группы предметов, упражнять в ориентировке на плоскости.

**Материал:** Учить сравнивать две равные и неравные по количеству группы предметов, упражнять в ориентировке на плоскости.

**Ход игры:** Воспитатель предлагает украсить платки листочками. Спрашивает, как можно это сделать (каждый ребенок выполняет задание самостоятельно). Затем говорит: «Давайте теперь украсим платочки по-другому, все одинаково. Я буду украшать свой платок, а вы - маленькие. Верхний край украсим желтыми листочками, вот так. (Показывает). Положите столько листьев, сколько я. Правой рукой разложите их в ряд слева направо. А зелеными листочками украсим нижний край платка. Возьмем столько же зеленых листьев, сколько желтых. Добавим еще один желтый лист и поместим его на верхний край платка. Каких листочков стало больше? Как сделать, чтобы их стало поровну?»

После проверки работ и их оценки воспитатель предлагает украсить левую и правую стороны платка листьями разного цвета. Т. е. положить на правую сторону платка столько же листьев, сколько и на левую. (Показывает). В заключении дети украшают все стороны платка по-своему и рассказывают об этом.

**8. Дидактическая игра «Слушай музыку»**

**Задача.**Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5.

**Материал.**Музыкальные инструменты: ложки, барабан, дудочка, наборы  кружочков по 6 штук.

**Ход игры.**Воспитатель предлагает детям послушать музыку  и сосчитать звуки. Он 3 раза  ударяет  ложками и спрашивает: «Сколько звуков вы услышали?» Затем просить детей отсчитать столько кругов, сколько звуков они услышали. Аналогичное задание дети выполняют, слушая барабан и дудочку. Каждый раз воспитатель уточняет : Сколько кругов вы отсчитали? Почему вы отчитали столько кругов.

**9. Дидактическая игра «Дорисуй»**

 **Задача.** Дорисовать на каждой веточке столько смородинок, чтобы их стало поровну -

  по 5.

**10. Дидактическая игра «Посчитай колечки»**

**Задача.** Совершенствовать умения считать  в пределах 5

**Материал.** Пирамидка (5 колец)

**11. Дидактическая игра «Найди игрушки »**

**Цель:**Закрепить счет до 5.Учить детей видеть равенство и неравенство численности групп предметов.

**Материал:** игрушки.

**Ход игры:**Воспитатель предлагает детям найти определенное количество игрушек  (в пределах 5).

**12. Дидактическая игра «Кто, где живет »**

**Цель:** Закрепить навыки порядкового счета.

**Материал:** макет многоэтажного дома, цветные изображения разных животных.

**Ход игры:** Воспитатель задает вопросы, сколько в этом доме этажей? На каком этаже живет заяц? (белочка?). Звери могут меняться квартирами.

**Геометрические фигуры**

**12. Дидактическая игра «Автомобили и гаражи»**

**Цель:**закрепить умение быстро находить геометрическую фигуру определённого размера и цвета.

**Материал.** Геометрические фигуры разного размера и цвета.

**Ход игры**: На столе перед ребёнком раскладываются в беспорядке 10-12 геометрических фигур разного цвета и размера. Ведущий просит показать различные геометрические фигуры, например: большой круг, маленький синий квадрат и т.д.

**13. Дидактическая игра «Найди свой домик»**

**Цель:** Учить  видеть геометрическую форму в окружающих предметах.

 **Ход игры:** Дети получают по одной модели геометрической фигуры и разбегаются по комнате. По сигналу ведущего все собираются у своего домика  с  изображением фигуры.  Например: мяч, арбуз - шар, тарелка, блюдце, обруч – круг, крышка стола, стена, пол, потолок, окно - прямоугольник, платок – квадрат, косынка - треугольник; стакан - цилиндр; яйцо, кабачок - овал.

**14.Дидактическая игра «Составные картинки»**

**Цель:** Формировать умение расчленять изображения предметов на составные части и воссозданию сложной формы из частей.

**Материал:**Образцы рисунков, составленных из геометрических фигур: елочка, домик, ракета.

**Ход игры**: Педагог вместе с детьми рассматривает образцы рисунков. Рисунки анализируются с точки зрения составных его частей: особенности величины, пропорций и форм, особенности расположения их в пространстве. Затем дети выкладывают различные картинки на столах.

**15. Дидактическая игра «Построим башню»**

**Цель:**Формировать понимание отношений по величине между объемными и плоскими предметами, соотнесению 3 - 4 рядов величин между собой.

**Материал**: Картинки с изображением зверей: медведь, лиса, заяц, мышка. Кубы разной величины (большой, поменьше, еще меньше, самый маленький), наборы  квадратов, картинки с изображением животных.

**Ход игры:** Воспитатель вместе с детьми рассматривает изображенных на картинках зверей, располагая их по - порядку: самый большой медведь, поменьше лиса, еще меньше заяц, самая маленькая мышка. Далее дети вместе с педагогом строят башню из кубиков для зверей, соотнося величину зверей с величиной их «квартир» - кубов. Затем дети самостоятельно строят такие же башни , соблюдая последовательность отбора квадратов путем наложения, их друг друга при сравнении ( дом для зверей )

**16. Дидактическая игра «Украсим коврик»**

**Цель:**формировать умение группировать предметы по заданным признакам, определять количество предметов.

**Материал:** Два квадратных коврика, каждый из которых расчерчен на 25 равных квадрата, в верхнем ряду каждого квадрата изображены геометрические фигуры разного цвета, круг, треугольник, квадрат. По 3 разные геометрические  фигуры на ребенка.

**Ход игры.** Воспитатель говорит: «Это коврик. Давайте вместе украсим его. Фигуры одинаковой формы и цвета будем располагать одну под другой. Какую фигуру положим в эту клетку? (Показывает на пустую клетку в левом столбике).

После выполнения работы дети с воспитателем рассматривают украшенный коврик, отмечают однородность фигур в столбиках (цвет, форм). Воспитатель, уточняет: «какие фигуры в левом столбике? (Красные треугольники). А в правом? (Зеленые квадраты)». И т. д. Затем дети украшают второй коврик, проявляя при этом уже большую самостоятельность. Воспитатель задает вопросы о количестве, цвете, форме фигур, подводит детей к выводу: «Все фигуры левого столбика - треугольники» и  т. д.

**17. Дидактическая игра «Узнай и запомни»**

**Цель:**учить детей запоминать воспринятое, осуществлять выбор по представлению.

**Материал:** Карточки с изображением трех одноцветных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник; круг, овал, квадрат и т.д.), набор мелких карточек с изображением одной формы для нахождения на больших карточках.

**Ход игры:** Перед ребенком лежит карточка с изображением 3 форм. Педагог просит посмотреть на нее и запомнить, какие формы там нарисованы. Затем раздает детям листы бумаги и просит закрыть ими свои карточки. После этого показывает маленькую карточку, кладет на стол изображением вниз, мысленно отсчитывает до 15, просит детей снять бумагу и показать на своих карточках такую же форму, какую он демонстрировал. Для проверки педагог вновь показывает карточку - образец.

**18. Дидактическая игра «Назови свой автобус»**

**Цель:**упражнять в различении круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, находить одинаковые по форме фигуры, отличающиеся цветом и размером**.**

упражнять в различении круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, находить одинаковые по форме фигуры, отличающиеся цветом и размером**.**

**Материал:**карточки с геометрическими фигурами.

**Ход игры:** Воспитатель ставит на некотором расстоянии друг от друга 4 стула, к которым прикреплены модели треугольника, прямоугольника и т. д. (марки автобусов). Дети садятся в автобусы становятся в 3 колонны за стульями. Воспитатель  - кондуктор раздает им билеты. На каждом билете такая же фигура как на автобусе. На сигнал «Остановка!» дети идут гулять, а педагог меняет модели местами. На сигнал «В автобус» дети находят свой  автобус и становятся друг за другом.

**19. Дидактическая игра «Подбери подходящее»**

**Цель:**Развитие умения сравнивать геометрические фигуры между собой, выявлять общий признак и подбирать фигуру по общему признаку.

**Материал:** Карточки с изображением разнообразных геометрических фигур.

**Ход игры:**Перед ребенком выкладываются три карточки с изображенными на них      геометрическими фигурами, находящимися в какой  - либо зависимости. Задача ребенка – подобрать четвертую карточку с подходящей геометрической фигурой.

**20. Дидактическая игра «Гаражи»**

**Цель.**Упражнять в различении круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, находить одинаковые по форме фигуры, отличающиеся цветом и размером**.**

**Материал:**карточки – рули с геометрическими фигурами, 4 обруча, геометрические фигуры: квадрат, треугольник , круг, прямоугольник.

**Ход игры:**На полу располагают обручи, в обручи кладут геометрические фигуры – это гаражи. У детей рули с геометрическими фигурами. По сигналу воспитателя дети начинают двигаться  по группе, изображая водителей. По второму сигналу они ставят свои машины в гаражи в соответствии с их номерами – геометрическими фигурами, нарисованными на руле.

**20/1. Игровое  упражнение «Не ошибись»**

**Цель.**Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник).

**Ход игры**. Воспитатель уточняет названия геометрических фигур, выложенных на доске (круг, квадрат, треугольник), и предлагает поиграть. Воспитатель в разном порядке показывает геометрические фигуры, а дети выполняют соответствующие движения: круг – прыгают, квадрат – хлопают в ладоши, треугольник – приседают.

**20/2. Дидактическая игра «Чудесный мешочек»**

**Цель.**Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические  фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

**Материал.**Мешочек с геометрическими фигурами.

**Ход игры.**Дети по очереди ощупывают в мешочке геометрические фигуры, называют их и показывают остальным, чтобы проверить ответ.

**Ориентировка  в пространстве**

**21.Дидактическая игра «Где звенит колокольчик »**

**Цель.**Развивать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.

**Материал.** Колокольчик

**Ход игры.** Дети встают в круг и закрывают глаза. Воспитатель подходит  кому - нибудь  из детей и звенит ему колокольчиком (вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа). Ребенок называет направление, где  звенел колокольчик, и в случае правильного ответа становиться ведущим.

**22. Дидактическая игра «Спрячь игрушки»**

**Цель.**Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.

**Материал.** Игрушки

**Ход игры.**Воспитатель прячет игрушки, а дети помогают их найти. ( Ребята ищут предметы глазами, находясь в определенном месте группы.) Дети называют место, где спрятана игрушка, используя слова: сзади, впереди, вверху, внизу, слева, справа.

**23.Дидактическая игра « Матрешки гуляют»**

**Цель.**Уточнить представления о значении слов далеко – близко.

**Материал.** Постройки из строительного материала: домик, качели, песочница, 3 матрешки  одинаковый  величины.

**Ход игры.**На столе расставлены постройки: домик, качели, песочница. Воспитатель вместе с детьми рассматривает постройки и называет их. Предлагает ребятам расставить матрешек определенном образом и обозначить их расположение относительно предметов словами далеко, близко.

**24. Дидактическая игра «Что изменилось»**

**Цель.**Уточнить представления о значении слов далеко – близко.

**Материал.** Постройки из строительного материала: домик, качели, песочница, 3 матрешки  одинаковый  величины.

**Ход игры.**На столе расставлены постройки: домик, качели, песочница. Воспитатель вместе с детьми рассматривает постройки и называет их, а затем располагает  матрешек. Воспитатель  предлагает детям запомнить расположение матрешек. Затем просит детей закрыть глаза, а сам меняет расположение матрешек  относительно построек.

Дети открывают глаза и определяют, что изменилось, используя слова далеко, близко.

**25. Дидактическая игра «Что, где?»**

**Цель:**Учить выполнять задания, находить предметы и их расположение по отношению к себе.

**Ход игры:** Ведущий бросает мяч кому-либо из детей и спрашивает: «Кто слева от тебя?» Если ребёнок дал верный ответ, он становится ведущим. Вопросы, которые можно задавать: что впереди? Что над головой? Кто возле тебя? И т.д.»

***Ориентировка во времени***

**26 . Дидактическая игра «Поможем Винни Пуху разложить картинки»**

**Задача.**Закреплять умение  различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь)

**Материал**. Сюжетные картинки с изображением разных частей суток.

**Ход игры.**Воспитатель по очереди показывает детям сюжетные картинки с изображением разных частей суток и спрашивает: « Кто изображен на картинке? Что делают дети, нарисованные на картинке? Когда это бывает?» Дети последовательно расставляют картинки (утро, день, вечер, ночь).

**27. Дидактическая игра «Наш день»**

**Цель:**закрепить представление о частях суток, научить правильно, употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь».

**Материал.** Кукла, игрушечные кровать, посуда, гребешок и т. д, картинки, на которых показаны действия детей в разное время суток.

Ход игры. Дети сидят полукругом. Воспитатель при помощи куклы производит различные действия, по которым дети должны определить часть суток: кукла встает с постели, одевается, причесывается (утро), обедает (день) и т. д. Затем воспитатель называет действие, например: «Кукла умывается», предлагает ребенку выполнить его и назвать часть суток, соответствующую этому действию (утро или вечер).

Воспитатель показывает картинки во временной последовательности и спрашивает, в какую часть суток происходят эти действия. Затем перемешивает картинки и вместе с детьми располагает их в порядке следования действий суток.

**28. Подвижная игра «День и ночь»**

**Цель:**закреплять знания детей о частях суток.

**Ход игры.** Посередине площадки чертят две параллельные линии на расстоянии 1-1,5 метров, обе стороны от них - линии домов. Играющих делят на две команды. Их ставят у своих линий и поворачивают лицом к домам. Определяется название команд «день» и «ночь». Воспитатель стоит у средней линии. Он ведущий. По его команде «День!» или «Ночь!» - игроки названной команды убегают в дом, а противники их догоняют. Осаленных пересчитывают и отпускают. Команды снова выстраиваются у средних линий, а воспитатель подает сигнал»

**29. Дидактическая игра «Когда это бывает»**

**Цель.**Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.

**Материал.** Карточки  изображением частей суток.

**Ход игры.**Воспитатель читает детям потешки, действие в которых происходит в разное время суток (потешки воспитатель предлагает в следующей последовательности: утро, день, вечер, ночь).  Дети определяют время суток и выкладывают соответствующую карточку.

**Утром – дети просыпаются,**                     **Днем гуляем и играем.**

В детский садик собираются.                      Все листочки собираем.

Делают  все по порядку:                              Повар сделал нам котлет,

Занимаются зарядкой,                                  Приглашает на обед.

Завтракают, играют,

И растенья поливают.

**Вечер – солнышко садиться                      Ночью дети спят в кроватке**

Всех зовет угомониться.                               Снятся сны им сладки – сладки.

Хочет посмотреть в тиши                             Звезды светят им в тиши,

«Спокойной ночи, малыши»                        Спите крепко малыши.

**30. Подвижная игра « День – ночь »**

**Цель.**Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.

**Ход игры**. Воспитатель спрашивает у детей, что они делают днем, а что ночью. Затем предлагает им поиграть. Когда воспитатель говорит: «День», дети выполняют разные действия (прыгают, играют и т. д.), а когда произносит: «Ночь», они приседают и закрывают глаза.

**31. Дидактическая игра «Что мы делаем»**

**Цель:**Продолжать учить детей называть части суток, правильно выполнять различные действия, закрепить название дней недели.

Дети становятся в круг. Воспитатель предлагает детям показать, что они делают утром. Играющие изображают разные действия, но не называют их. Задача ведущего - угадать, что изображают играющие. Затем игра продолжается, вопрос задаётся о других частях суток.

***Величина***

**32. Дидактическая игра «Найди пару»**

**Задача**. Закреплять умение сравнивать  два  предмета  по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше.

**Материал: шишки большие и маленькие**

**Ход игры:**Дети вместе и с воспитателем рассматривают шишки. Воспитатель интересуется: «Шишки одинаковые по величине?» Затем  предлагает: « Возьмите по одной большой шишке. Найдите ей пару – маленькую шишку. Попробуйте спрятать в ладошках большую (маленькую) шишку. Что можно сказать о величине маленькой шишки по сравнению с большой? (Маленькая шишка меньше большой шишки.) Что можно сказать о величине большой шишки по сравнению с маленькой шишкой? (Большая шишка больше маленькой).

**33. Дидактическая игра «Новогодние елочки»**

**Цель:** Формировать умение детей использовать мерки для определения параметров величины.

**Материал:**Три комплекта елочек: в каждом комплекте по три елочки с различием в высоте в пять сантиметров. Такие же комплекты  домиков, узкие картонные полоски (мерки), соответствующие высоте елок и домиков.

**Ход игры:**Воспитатель создает игровую ситуацию: надо, чтобы в каждом домике елка была до потолка. Педагог предлагает всем детям «пойти в лес», чтобы они могли выбрать елочки нужной высоты, раздает им картонные полоски – мерки. По этой мерке  каждый  ребенок  будет подбирать елку нужной высоты. Воспитатель показывает детям, как подбирать  елку по мерке (прикладывает мерку от основания елки до ее верхушки.  Если  концы совпали – елка «подошла»). Далее  дети «едут в лес» за елками, и каждый подбирает елку. Выбранные елки дети «везут в город» и устанавливают в тех домах, где елки помещаются как раз до потолка (примеряют).

**34. Дидактическая игра «Мячики»**

**Цель:** Формировать умение выделять параметры величины предметов.

**Материал:**Мяч, разрезные мячики разного диаметра и цвета и картонная карточка с изображением мячиков тех же цветов и размеров.

Ход игры: Дети становятся в круг вместе с педагогом. Воспитатель играет с ними в мяч, перебрасывая его друг другу. Затем воспитатель предлагает закрыть глаза и прячет мяч. Мяч прячется то высоко (его не достать от пола), то низко (мяч легко достать). Дети определяют положение мяча (высоко, низко), ищут способ, как достать мяч, если он лежит высоко. Игра повторяется несколько раз, затем детям предлагается найти мячикам свое место на карточках.

**35. Дидактическая игра «Соберем фрукты»**

**Цель:** Закреплять умение различать и называть величину предметов (фруктов). Развивать слуховое восприятие.

**Материал:** Объемные муляжи фруктов 2-х величин (крупные и мелкие), две корзинки (большая и маленькая), фрукты крупные и мелкие в плоскостном варианте.

**Ход игры:** Воспитатель рассматривает объемные муляжи фруктов разного размера. Предлагает назвать фрукты и выбрать по одному фрукту для себя, затем ставит две корзинки и говорит:  В большую корзину мы будем складывать крупные фрукты, вот я кладу одну крупную грушу. А в маленькую корзину, я положу мелкое яблочко. Теперь вы по одному, подходите и положите свой фрукт в нужную корзинку. ( Дети подходят и решают, куда положить свой фрукт, педагог просит назвать размер их фрукта и размер выбранной корзины).

**36. Дидактическая игра «Веселые матрешки»**

**Задача:**Учить различать и сравнивать предметы по разным качествам величины**.**

**Материал:**2 комплекта пятиместных матрешек, 2 комплекта разных по величине кружочков, башенка из полых кубов.

**Ход игры:**Воспитатель обращается к детям: «Я хочу поиграть с вами в веселых матрешек, но вижу, что здесь только одна матрешка, а где же остальные? (смотрит вокруг, а потом берет в руки матрешку и покачивает ее). Что-то там, в середине гремит! Посмотрим, что там есть? (Снимает верхнюю половину матрешки). Вот, оказывается, где они спрятались! (Все матрешки выставляются в ряд). Давайте познакомимся с ними! Воспитатель называет имя каждой матрешки, наклоняя ее при этом: «Я - Матреша, я - Наташа, я - Даша, я - Маша» и т.д. Каждый ребенок выбирает себе одну из матрешек (одну матрешку берет себе воспитатель). Игра начинается. Сначала матрешки гуляют, (ходят по столу). Затем их зовут измерять рост. Они выстраиваются друг за другом и по очереди, начиная с самой маленькой, встают по росту, а воспитатель уточняет, какая матрешка самая маленькая (высокая)? Потом матрешки идут обедать. Воспитатель ставит на стол набор кружочков (тарелочек) пяти вариантов величины, вызывает детей по очереди, которые подбирают для своих матрешек тарелочки соответствующей величины. Пообедав, матрешки собираются на прогулку. Воспитатель ставит на стол второй комплект матрешек, и дети подбирают своим матрешкам подружек такого же роста. Пары матрешек передвигаются по столу. Потом разбегаются и смешиваются. («Матрешки захотели побегать»). Незаметно для детей воспитатель убирает со стола пару матрешек одного роста. «Пора домой! - говорит воспитатель.    Становитесь в пары». Матрешки выстраиваются парами, и вдруг обнаруживается, что какой-то пары матрешек не хватает. Воспитатель предлагает детям позвать матрешек по имени (если помнят). Все хором просят ее вернуться.

**37. Дидактическая игра «Ежики»**

**Задачи:**Учить соотносить предметы по величине, выделять величину в качестве значимого признака, определяющего действия; закреплять значение слов «большой», «маленький», «больше», «меньше», вводить их в активный словарь детей.

**Материал:**Изображение ежей и  зонтиков четырех величин.

**Ход игры:** Педагог говорит, что сейчас он расскажет сказку о ежах: «В лесу жила семья ежей: папа, мама и двое ежат. Вот один раз ежи пошли гулять, и вышли в поле. Там не было ни дома, ни дерева (Предлагает детям найти на подносах фигурки ежей и положить их перед собой.). Вдруг папа еж сказал: «Посмотрите, какая большая туча. Сейчас пойдет дождь». Побежали в лес, - предложила мама ежиха. Спрячемся под елкой. Но тут пошел дождь, и ежи не успели спрятаться. У вас ребята есть зонтики. Помогите ежам, дайте им зонтики. Только смотрите внимательно, кому, какой зонтик подходит. (Смотрит, используют ли дети принцип сопоставления предметов по величине). «Молодцы, теперь все ежи спрятались под зонтиками. И они благодарят вас». Педагог спрашивает кого-либо, почему он дал один зонтик папе - ежу, а другой – маме - ежихе; следующего ребенка - почему маленьким ежатам дал другие зонтики.

**38. Дидактическая игра «Подбери по величине»**

**Цель:**Развитие умения классифицировать геометрические фигуры по одному признаку (размер).

**Материал:** Геометрические фигуры (квадраты, прямоугольники, круги и т.д.) двух размеров - большие и маленькие.

**Ход игры:** Воспитатель рассматривает с детьми геометрические фигуры. Затем кладет на стол два круга один большой и один маленький, и предлагает детям около большого круга положить все большие фигуры, а около маленького круга - маленькие. Игра проводиться с небольшой группой детей (6-7 чел.).

**39. Дидактическая игра «Кто скорее свернет ленту»**

**Цель:**продолжать формировать отношение к величине как к значимому признаку, обратить внимание на длину,  закреплять понятие "длинный", "короткий".

**Материал:**Ленты короткие и длинные.

**Ход игры:**Воспитатель предлагает детям научиться свертывать ленту и показывает, как это надо сделать, дает каждому попробовать. Затем предлагает поиграть в игру "Кто скорее свернет ленту". Вызывает двоих детей, дает одному длинную, другому короткую ленту и просит всех посмотреть, кто первый свернет свою ленту. Естественно, побеждает тот, у кого лента короче. После этого педагог раскладывает ленты на столе так, чтобы разница их была хорошо видна детям, но ничего не говорит. Затем дети меняются лентами. Теперь выигрывает другой ребенок. Дети садятся на место, педагог вызывает детей и предлагает одному из них выбрать ленту. Спрашивает, почему он хочет эту ленту. После ответов детей называет ленты "короткая", «длинная" и обобщает действия детей: "Короткая лента свертывается быстро, а длинная медленно".

**40. Дидактическая игра «Назови-ка»**

**Цель:** Закреплять умения сравнивать деревья и предметы по размеру, отвечать на вопросы быстро и правильно.

**Ход игры:** Ведущий бросает кому-либо мяч и говорит:

«Дерево высокое, а кустарник  -  «Низкий», - отвечает ребёнок и бросает мяч ведущему.

 дом низкий, а кран ….(высокий)

 ветка тонкая, а дерево …(толстое)

 река широкая, а ручей ….(узкий)

 гольфы длинные, а носки ….(короткие)

 стол большой, а стульчик …(маленький) и т.д.