

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад комбинированного вида №1 «Родничок»
Карасукского района Новосибирской области

23.12.2022год

Тема: Мастер-класс по теме «Шахматы - игра тысячи радостей»

Провела воспитатель Першина Л.В.



Проведенный мной мастер-класс для родителей прошла в форме совместной деятельности родителей и педагога, в процессе которой произошла передача родителям практических приёмов работы с детьми, способствующие развитию познавательного интереса к игре шахматам.

Преимущества проведения мастер-классов по шахматам: приобретение новых знаний и опыта игры шахматы с детьми, родитель являлся активным участником процесса, выбор деятельности по возможностям, потребностями интересам, возможность проявления своих способностей, творчества всех участников. Этот мастер-класс помог решить проблему заинтересованности детей игрой шахматы, вовлечения и участие родителей в реализации шахматного образования.

Занятия шахматами развивают умственные способности человека, фантазию, тренируют его память, формируют и совершенствуют сильные черты личности, такие качества как воля к победе, решительность, выносливость, выдержка, терпение, трудолюбие, наконец, учат работать с книгой.



Ход мероприятия:

I. Вступительная часть (Включает музыку)

Воспитатель.

- Здравствуйте уважаемые родители, любители шахмат! Я очень рада видеть вас в стенах нашего уютного детского сада. Сегодня Я хочу вас познакомить с интересной древней игрой, шахматами. Наша с вами задача вырастить здорового ребенка. И для успешного развития дошкольников в нашем детском саду обучают детей шахматам. Бытует мнение, что шахматы скучная игра. Мне хотелось бы вам показать, что шахматы – игра тысячи радостей. Обучение шахматам станет более полезным и результативным, если дети научатся видеть глубокую и отнюдь не лежащую на поверхности связь игры с живой жизнью. Шахматы могут быть полезны как в школе, так и в детском саду. Научить шахматам надо всех детей. И лучше всего это сделать, как

считают специалисты, начиная с трехлетнего возраста. А тем детям, кому шахматы придутся по душе в дальнейшем, надо дать возможность продолжить занятия в секциях шахмат. Но чтобы учить детей, нужно научиться играть в шахматы и поддерживать интерес детей условиях семьи.

II. Теоретическо-демонстрационная часть.

Воспитатель. Скажите, пожалуйста, кто-нибудь из вас умеет играть в шахматы? *(Ответы родителей)*

1. Игра «Волшебный мешочек».

Цель: Закрепить названия шахматных фигур.

Воспитатель. Давайте с вами поиграем в одну интересную игру, а называется она «Волшебный мешочек». Я вам протягиваю мешочек, вы вытягиваете фигуру и на ощупь определяете, какая фигура вам попала, и называете её.

(Игра с родителями проводится 5-10 минут)

2. Рассказ воспитателя об истории происхождения шахмат.

Воспитатель: А кто-нибудь из вас знает, где возникли шахматы?

(Ответы родителей)

Воспитатель. Шахматы – очень древняя игра и даже сегодня ее происхождение остается тайной. Согласно индийской легенде, шахматы были изобретены человеком по имени Сиса, воспитателем принца. И назывались они тогда не шахматы, а «чатуранга». Однажды король заявил, что ему не нужна поддержка моих подданных! Я и сам могу справиться в своем королевстве! Сиса ответил: «Смею вам возразить, ваше величество. Разрешите с вами сыграть в новую игру чатурангу и доказать, что король ничего не стоит без поддержки своих подданных». Королю очень понравилась новая игра, решил наградить Сису. В награду за свое изобретение Сиса попросил столько пшеничных зерен, сколько покажет шахматная доска, если на первую клетку положить одно зерно, а потом количество зерен удваивать. Оказалось зерен потребуется 18446744073709551615 (18 квинтильонов 446 квадрильонов 744 триллиона 73 биллиона 709 миллионов 531 тысяча 615). Количество зерен превышало весь мировой запас. Позднее в Персии, куда игра была завезена проходившими купеческими караванами, их стали называть «шатранж», и следы персидского языка можно видеть в современной терминологии. Например, выражение «шах и мат» происходит от персидской фразы «шах-мат», означающий «король умер».

3. Практическое задание «Шахматная доска».

Давайте и мы с вами познакомимся с некоторыми азами шахматной игры. «Снова в бой ведёт войска - деревянная доска». Вот перед вами шахматная доска. Состоит она из 64 чёрных и белых полей. Правильное положение доски, когда белое поле находится справа внизу (описание и рассматривание настольной шахматной доски)

Задание №1. Положите шахматные доски перед собой правильно. Всю доску можно разложить на 8 горизонталей (покажите рукой горизонталь перед грудью).

На 8 вертикалей (покажите рукой вертикально) .

На большие и маленькие диагонали (руки крестом)

Задание №2. Перед вами 4 шахматные доски, но только одна из них правильная. Поднимите цифру, которая соответствует правильной доске.

Задание №3. Посчитайте, сколько правильных диагоналей на рисунке и поднимите правильную цифру.

Задание №4. У вас на столах в конвертах лежат шахматные поля. Выложите из них горизонтали и вертикали.

Задание №5. Маленькие пешки расставьте по диагонали.

Давайте теперь познакомимся с шахматными фигурами.

Задание №6. Расставь фигуры.

(Под руководством воспитателя родители выполняют задания).

Воспитатель.

1. Что такое шахматная доска
2. Как называются клетки на шахматной доске
3. Сколько полей на шахматной доске
4. Сколько белых
5. Сколько черных

Назовите поле в правом нижнем углу у белых (h1)

(Ответы родителей)

Небольшая шахматная доска является необъятным полем для бесчисленных комбинаций.

4. Физминутка

Воспитатель. Давайте дорогие родители немножко с вами отдохнем

(Воспитатель проводит физминутку)

В шахматный кружок пришли -

Что-то новое нашли.

Чёрно-белые поля

И фигуры у меня.

Раз, два, три, четыре, пять

Будем весело играть!

5. Фигуры. Цель: знакомство с шахматными фигурами

Воспитатель. Кто главные герои шахматной игры?

Ответы родителей. (Шахматные фигуры).

Воспитатель. Я познакомлю вас с каждой из них, и вы научитесь правильно располагать шахматные фигуры на доске.

Король – генерал на поле битвы. У каждой стороны, у белых и у черных, свой король. Давайте поставим наших королей на поле битвы.

Первоначальное положение белого короля e1, черного короля – e8.

(Воспитатель ставит королей на демонстрационной доске, а родители - на шахматной доске):

Дети в шахматных масках знакомят родителей с шахматными фигурами.

Ребенок 1.

Король в дебюте — трусоват,
Чуть что — и сразу рокировка.

А под конец и он — солдат,
Воюет не спеша, но ловко.

Воспитатель. Король ходит на 1 шаг в любую сторону.

(Воспитатель показывает ход на демонстрационной доске)

Воспитатель. Ферзь – самая сильная фигура на шахматной доске. У каждой стороны свой ферзь. У белых ферзь располагается на поле d1, у черных – на поле d8. Запомним правило «Ферзь любит свой цвет».

Ребенок 2.

Ферзь дана большая власть —
Не удовольствие, а бремя:

Возглавить бой, сразить, напасть,
И рисковать всё это время.

Воспитатель. Ферзь ходит и бьет по прямым линиям и диагоналям.

(Воспитатель показывает ход на демонстрационной доске)

Воспитатель. Ладьи – располагаются в четырех углах шахматной доски. Они крепости шахматных армий. У каждой из сторон по две ладьи. Расставим белые ладьи на поля a1 и h1, черные ладьи – на полях a8 и h8.

Ребенок 3.

Её манёвр — сплошной кроссворд.

Горизонталы, вертикали...

Ладье по нраву — «тихий» ход,
Но вот — удар, и враг в печали!

Воспитатель. Ладья ходит и бьет по прямым линиям: вертикалям и горизонталям. *(Воспитатель показывает ход на демонстрационной доске).*

Воспитатель. Слоны располагаются рядом с королем и ферзем. У белых и черных – по два слона. Расположите их на доске и скажите, какие поля они заняли? (Белые слоны на полях c1 и f1, черные слоны на полях c8 и f8).

Ребенок 4.

Лишь одноцветные поля

Слона в походе привлекали.

Он на чужого короля

Нацелен по диагонали.

Воспитатель. Слоны бывают белопольные и чернопольные. Белопольные слоны ходят и бьют по белым диагоналям, а чернопольные - по черным. *(Воспитатель показывает ход на демонстрационной доске).*

Не нужно говорить «лошадь». А следует говорить «конь». В начале игры кони располагаются между ладьей и слоном. Какие это поля? (Белые кони на полях b1, g1, черные кони – на b8, g8).

Ребенок 5.

Прекрасен **Конь**, могуч и яр,

Наполнен жаждою полёта.

Ему не дан прямой удар,

Зато он - мастер апперкота.

Воспитатель. Конь ходит буквой Г: две клетки прямо, один вбок. Конь может перепрыгивать через другие фигуры. Конь бьет на последней клетке своего хода.

(Воспитатель показывает ход на демонстрационной доске).

Воспитатель: Пешки – защитники своих армий. У каждой стороны по 8 пешек. Располагаются они на второй горизонтали белые, на седьмой – черные.

Ребенок 6.

Восемь пешек в один ряд

Дружно первыми стоят.

Не пропустят свой черёд:

Смело в бой пойдут вперёд.

Воспитатель: Пешка ходит на 1 шаг вперед, а бьет наискосок. С места пешка может пойти на два поля.

Назад пешка не ходит и не бьет.

(Воспитатель показывает ход на демонстрационной доске)

(Дети читают все хором стихотворение о первоначальном расположении фигур)

Я смотрю на первый ряд,

По краям ладьи стоят.

Рядом вижу я коней,

Нет фигуры их хитрей.

Меж коней заключены

Наши храбрые слоны.

И еще два поля есть,

А на них король и ферзь.

А теперь без спешки

Идут на место пешки.

Воспитатель:

1. Сколько всего фигур на шахматной доске
2. Каких фигур по две
3. Какая из фигур самая главная
4. Какая из фигур самая сильная
5. Как ходят фигуры

6. Практическая часть.

Ребенок: Быстро встала вся пехота

Защищают короля

Только в бой им всем охота

Начинается игра.

Воспитатель предлагает поиграть родителям и детям в настольные шахматы, где дети шахматные фигуры, а родители управляют ими. Под руководством воспитателя проводятся игра. В результате, которой одна из команд ставит шах и мат другой команде.

III. Рефлексия участников мастер-класса. Подведение итогов.

Воспитатель: Шахматы!.. Два лагеря, по шестнадцать фигур и пешек с каждой стороны, застыли в безмолвии на 64-клеточной доске. Они ждут сигнала о начале битвы. И не по мгновению волшебной палочки, а рукою Человека, по приказу его Разума, по желанию его Воли приходят они в движение, “диво дивное творя”.

Я постаралась познакомить вас с азами этой прекрасной мудрой игры.

Воспитатель: Уважаемые родители, если вам понравился мастер-класс приклейте, пожалуйста, на демонстрационную доску любую белую шахматную фигуру, а если не понравилось – черную.

(Участники подходят к демонстрационной шахматной доске, и приклеивают шахматные фигуры)

Воспитатель. В свою очередь я тоже хочу приклеить стикер - шахматного короля на наше шахматное поле. В результате работы нашей площадки я делаю вывод, что площадка – это новая эффективная форма сотрудничества, которая способна увлечь детей при помощи многообразных игр и заданий шахматного содержания и вызывает большой интерес у дошкольников и желание совершенствовать свои знания в шахматной игре. Благодарю всех за активное участие в работе площадки. Надеюсь, что полученные знания и умения в полной мере вы сможете применить в играх с вашими детьми в семье и поделитесь со своими друзьями и близкими.

Воспитатель отвечает на вопросы участников.

